*при поддержке Фонда президентских грантов*

Быть приемным родителем: гайд для приемных родителей / Авторы-составители:Ю.А. Федорова, О.Н. Хахлова. – Уфа, 2021.

В данном практическом пособии обобщен и представлен опыт подготовки будущих приемных родителей. Изложение материала выстроено сообразно этапам создания и подготовки замещающей семьи. Основное содержание книги созвучно тем вопросам, которыми задаются кандидаты в приемные родители. Основное назначение данного издания - методическая помощь потенциальным и реальным замещающим родителям.

Рецензенты:

Таболина А.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение………………………………………………………………………………

Дети, лишенные родительского попечительства: какие они?………………………

Можно только усыновить?………………………………………...............................

Для чего мне приемный ребенок?………………………………………………........

А сможет ли он меня полюбить?…………………………………………………….

Что происходит с ребенком в детском доме?……….................................................

Как рассказать о смерти?……………………………………………... ……………..

Как пройти «возрастные кризисы?»…………………………………………………

Как пережить адаптацию?...........................................……………………………..

Как говорить о его прошлом?………………………………………………………

Как справляться с трудным поведением?.................................................................

Как говорить на деликатные темы?

Почитать и посмотреть…………………………………………………………

ВВЕДЕНИЕ

В последние годы существенно повысилось количество людей, желающих принять в свою семью детей, оставшихся без попечения родителей. Следует отметить, что данный факт свидетельствует о достаточной пропаганде различных форм семейного устройства, самой продуктивности системы обеспечения семейного жизнеустройства детей-сирот, повышения уровня социальной активности и социальной ответственности граждан Российской Федерации. В целом, данную тенденцию можно считать положительной.

Однако существует и ряд проблем, связанных с созданием и функционированием замещающей семьи.

Проблема вторичного социального сиротства до сих пор не теряет своей актуальности. Следует признать, что около 80 % всех случаев возврата – инициатива приемных родителей. Как правило, причины возврата кроются в самой принимающей семье. К ним можно отнести: недостаточный уровень психолого-медико-педагогической и эмоциональной подготовленности родителей; ложная мотивация приемных родителей; отягощенность собственными проблемами и утратами, где приемный ребенок воспринимается как способ компенсации; ригидность семейной системы; отсутствие комплексной единообразной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения замещающих семей.

Данное издание является обобщением опыта подготовки кандидатов в замещающие родители на территории Республики Башкортостан одной образовательной организацией. Содержание книги выстроено сообразно запросам кандидатов в замещающие родители, чтобы у них был инструмент, к которому можно прибегнуть в затруднительных ситуациях связанных с созданием и функционированием замещающей семьи. Каждому этапу создания замещающей семьи соответствует раздел книги, где простым и доступным языком изложены особенности того или иного этапа, практические рекомендации.

Воспитание приемного ребенка в замещающей семье сопряжено с трудностями, главными отличительными чертами которых являются «стресс нового образа жизни», социально-психологическая отчужденность, обусловливающие возможные негативные поведенческие реакции ребенка, ухудшение атмосферы семейных отношений. Для их предупреждения и преодоления необходимы: развивающая среда, безопасное жизненное пространство, атмосфера любви и безусловного принятия ребенка, общение, семейные традиции, игра, совместная деятельность, позитивный стиль родительского воспитания.

В этой книге вы найдете ответы на следующие вопросы.

Как создать приемную семью? Почему это нужно именно мне? Какую форму устройства выбрать? Что мне нужно знать о детях, оставшихся без попечения родителей? Чего мне нужно опасаться? Какими качествами, компетенциями, знаниями и умениями должен обладать родитель? Родитель, который не зациклен только на ребенке. Разносторонний, имеющий широкий взгляд на жизнь. Внутренне ответивший себе на вопросы что такое человек, для чего он живет, что есть жизнь и как помочь ребенку прожить самостоятельную, осмысленную и счастливую жизнь.

От общефилософских рассуждений через психолого-педагогические мы попытаемся довести вас до родительского инструментария, который можно использовать каждый день. Как получать радость и удовольствие от ежедневного общения с ребенком? Как не впадать в истерику по поводу проблем, которые неизбежно будут возникать в процессе семейной жизни. Как переключаться с негативных переживаний на позитивные.

**Дети, лишенные родительского попечительства: какие они?**

Этот раздел книги мы посвятим тому, что расскажем, кто они дети-сироты и чем они отличаются от «семейных» детей, и вообще отличаются ли. Ниже мы вам предлагаем небольшое упражнение, так называемое мысленное фантазирование. Вам нужно будет сосредоточиться на своих эмоциях и ощущениях.

Давайте попробуем себе честно ответить на вопрос, «Какие эмоции у нас – взрослых вызывает слово «сирота», какие образы возникают в голове, что вы чувствуете по отношению к детям, оставленных родителями?» Чем откровеннее вы будете сами с собой, тем более ясная картинка возникнет в вашей голове, не нужно бояться негативных эмоций и отрицательных образов в сознании. Представили? Запишите свои чувства и эмоции.

А теперь вспомните себя в пятилетнем возрасте, чего вы боялись больше всего на свете? Может быть страшных монстров, живущих под кроватью, темноты или бабайки? Самое страшное для любого ребенка, любого возраста – это остаться одному, без мамы. Представьте себя на месте ребенка, у которого мамы нет – исчезла, потерялась, умерла, не было вовсе. Попробуйте проанализировать эмоции, которые у вас возникают, что вы чувствуете? Запишите их. Сопоставьте эти два варианта, которые у вас получились.

Как бы вы ни старались, но в целом картина получается следующей. С одной стороны, взрослые, ответственные, взвешенно принимающие решение. Они понимают, что все дети должны расти в своей семье и если собственная семья отказывается от ребенка, тогда автоматически возникают две мысли: что-то не так с ребенком; или что-то не так с семьей, и впоследствии «родная кровь» скажется на ребенке. Это вызывает во взрослых людях страх и настороженность относительно ребенка сироты. И мы сейчас не оцениваем, и не осуждаем, просто сообщаем факт. С другой стороны, дети. В их головах происходит примерно тоже самое, они видят, что у других есть семья, а они ее лишены. И возникает та же пресловутая автоматическая мысль: что-то не так со мной, или что-то не так с ними (взрослыми). И у ребенка вполне естественно присутствует и страх, и тревожность и недоверие к взрослым, учитывая тот факт, что эти самые взрослые его уже однажды предали. Получается что к моменту «знакомства» мы приходим с одними и теми же чувствами, и если ребенок не может сразу изменить своих чувств, то взрослый человек может скорректировать собственные ожидания и управлять эмоциями. Мы приходим к выводу, что дети, оставшиеся без родителей, все же отличаются от детей, выросших в семье, однако это не генетика, наследственность или врожденные психические особенности, это тот опыт, который приобрел ребенок, проживая в других условиях.

Каким может быть опыт ребенка, оставшегося без попечения родителей?

1. Нет никакого опыта общения с близким человеком, матерью. Случается в ситуации отказа от новорожденного и ребенок сразу попадает в систему институционального воспитания.
2. Есть непродолжительный положительный опыт общения с близким человеком, но трагически прерванный.
3. Есть опыт общения с близким человеком, но в искаженных условиях, в ситуации жестокого обращения с ребенком или в ситуации пренебрежения его потребностями.

Во всех перечисленных ситуациях ребенок в итоге попадает в учреждение для детей-сирот, это может быть дом малютки, детский дом, школа-интернат, социальный приют. Эти учреждения и составляют систему институционального воспитания, призванную заменить условия воспитания в семье. Несмотря на значительное улучшения условий содержания и воспитания детей в учреждении, оно не может полноценно заменить воспитание в семье. Социологические исследования показывают картину результатов воспитания детей в таких учреждениях. Только по выпускникам детских домов и интернатов статистика приводит следующие данные:

40% - зарегистрированные правонарушители;

30% - алкоголики и наркоманы;

10% - суициденты.

Но даже те, кто не входит в эти статистические показатели, как правило, с трудом могут, покинув стены сиротских учреждений, самостоятельно адаптироваться к жизни в обществе, найти в ней свое место, устроить быт, создать семью. В процессе обучения и воспитания детей в сиротских учреждениях не происходит успешной социальной адаптации. Это говорит о различных проблемах и препятствиях в социализации детей-сирот. Если обобщить известные на сегодняшний день факты и психолого-педагогические исследования в области сиротства, то можно выделить целый ряд проблем, которые обнаруживаются у воспитанников интернатных учреждений.

К *психологическим проблемам* можно отнести следующее: снижается общий психологический тонус; нарушаются процессы саморегуляции; доминирует пониженное настроение; возникает чувство тревоги и неуверенности в себе, чувство незащищенности; исчезает заинтересованное отношение к миру; отсутствует процесс постоянного накопления знаний и опыта; не усваивается многообразие межличностных отношений; происходит замедление процесса психического развития.

*Педагогические проблемы:* неспособность справиться с учебной нагрузкой, неуспеваемость в школе; конфликты с педагогами; непосещаемость занятий; бедность словарного запаса; отсутствие жизненных и профессиональных перспектив; склонность к бродяжничеству, преступности; раннее приобщение к алкоголю и наркотикам; проявление асоциального поведения (мелкие кражи, разбой и др.).

*Социальные проблемы:* неумение вести себя в общественных местах; неспособность адаптироваться к новой среде; девиантное поведение; ограничение социальной активности; недостаточное включение ребенка в различные виды деятельности, следовательно, не усваиваются социальные нормы и опыт; неготовность самостоятельно решать проблемы трудоустройства, дальнейшего получения образования и иных жизненных ситуаций; низкая познавательная установка; несформированность позитивного стереотипа семьи; снижение возможности по формированию профессиональных планов; неспособность противостоять асоциальному воздействию со стороны.

*Медицинские проблемы:* наследственные заболевания; низкий показатель здоровья; психические расстройства и болезни нервной системы; болезни органов чувств и дыхания; низкий уровень санитарно-гигиенической культуры; отставание в физическом развитии; задержка психического развития; хронические патологии; энурез.

После выхода из детского дома выпускники стараются найти родственников, родных, вернуться в свою семью. Им кажется, что их родители, родственники сразу полюбят их, будут рады им и все будет хорошо. Но в жизни они встречаются с другой картиной. Родственники только вначале радуются их возвращению из детского дома, родители их не принимают, не хотят, чтобы они жили с ними. Отношения с родственниками не складываются, дети опять остаются в одиночестве. Не имея опыта жизни в семье, они не представляют семейных отношений. Любой человек, который их пожалел, пригрел, кажется им сказочным героем, и сразу у них появляется надежда на то, что все будет хорошо. Они мало что могут предпринять самостоятельно. При получении отдельного жилья они не могут жить в одиночку, чаще всего уходят жить к друзьям, подругам. Довольно часто такие друзья и подруги живут в неблагополучных семьях. Поэтому такие дети объединяются, проводят время вместе. Воспитание вне семьи является главной причиной неготовности этих детей к самостоятельной жизни.

**Можно только усыновить?**

С позиции государства самой оптимальной формой семейного устройства является усыновление, при которой ребенок приобретает статус родного, и одним сиротой становится меньше. Если данное решение невозможно в силу объективных причин, тогда последним вариантом устройства ребенка, оставшегося без родительского попечительства, является помещение в государственные учреждения для детей-сирот. Существует институциональная система воспитания детей-сирот, которая представляет собой сеть образовательных, медицинских и социальных учреждений таких, как детские дома, дома ребенка, школы-интернаты, социальные приюты.

Порой человеку, принявшему решение взять в свою семью на воспитание ребенка сироту не просто определиться с выбором формы устройства. Эти трудности связаны, как с отсутствием полной информации о самих формах, так и с определенными ожиданиями и запросами родителей относительно принимаемого ребенка.

**Далее мы раскроем специфику основных форм семейного устройства.**

Усыновление или удочерение (далее – усыновление) рассматривается в России как приоритетная форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей, так как в этом случае усыновленный ребенок по своим неимущественным и имущественным правам и обязанностям приравнивается к кровным детям. Это эффективная модель небиологической семьи, способной предоставить ребенку истинную семейную заботу и полноценные условия для воспитания и развития.

На закрытом заседании суда, который рассматривает дело об усыновлении детей или его отмены, обязаны присутствовать сами усыновители, представители органов опеки и попечительства, а также прокурор. Если усыновляемому ребенку уже исполнилось 10 лет, то процедура усыновления происходит только с его согласия. Мнение ребенка, не достигшего 10-летнего возраста, также должно быть выявлено с того момента, когда он в состоянии его сформулировать и выразить. Вынесение решения об усыновлении вопреки желанию ребенка, не достигшего 10 лет, возможно только в случае, если суд придет к твердому мнению, что возражения ребенка не имеют серьезного обоснования, связаны исключительно с его малолетством и не станут препятствием к созданию нормальных отношений между ним и усыновителями.

Согласно Семейному кодексу РФ на усыновление могут переданы дети:

* Родители, которых умерли или погибли;
* Родители, которых неизвестны или судом признаны безвестно отсутствующими или объявлены умершими;
* Родители, которых признаны судом недееспособными;
* Родители, которых лишены судом родительских прав (в этом случае ребенок может быть передан на усыновление не ранее чем через 6 месяцев со дня вынесения решения суда о лишении родительских прав);
* Родители, которых дали в установленном порядке согласие на усыновление;
* Родители, которых по причинам, признанным судом неуважительными, не проживают более 6 месяцев совместно с ребенком и уклоняются от его воспитания и содержания.

Не подлежат усыновлению лица, достигшие совершеннолетия. Не допускается усыновление братьев и сестер разными лицами, за исключением случаев, когда это отвечает интересам детей.

**Существуют определенные требования к усыновителям.**

Усыновителями могут быть совершеннолетние лица обоего пола. Одинокий человек, к примеру, мать-одиночка – не является препятствием для усыновления. Лица, не состоящие между собой в браке, не могут совместно усыновить одного и того же ребенка. Разница в возрасте между усыновителем, не состоящим в браке, и усыновляемым ребенком должна быть не менее шестнадцати лет (по причинам, признанным судом уважительными, разница в возрасте может быть сокращена; при усыновлении ребенка отчимом (мачехой) наличие разницы в возрасте не требуется). При наличии нескольких лиц, желающих усыновить одного и того же ребенка, преимущественное право предоставляется родственникам ребенка.

Усыновление не допускается в отношении следующих лиц (статья 127 Семейного кодекса Российской Федерации):

* лиц, признанных судом недееспособными или ограниченно дееспособными;
* супругов, один из которых признан судом недееспособным или ограниченно дееспособным;
* лиц, лишенных по суду родительских прав или ограниченных судом в родительских правах;
* лиц, отстраненных от обязанностей опекуна (попечителя) за ненадлежащее выполнение возложенных на него законом обязанностей;
* бывших усыновителей, если усыновление отменено судом по их вине;
* лиц, которые на момент установления усыновления не имеют дохода, обеспечивающего усыновляемому ребенку прожиточный минимум, установленный в субъекте Российской Федерации, на территории которого проживают усыновители (усыновитель);
* лиц, не имеющих постоянного места жительства;
* лиц, имеющих или имевших судимость, подвергающихся или подвергавшихся уголовному преследованию (за исключением лиц, уголовное преследование в отношении которых прекращено по реабилитирующим основаниям) за преступления против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности (за исключением незаконного помещения в психиатрический стационар, клеветы и оскорбления), половой неприкосновенности и половой свободы личности, против семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, а также против общественной безопасности;
* лиц, имеющих неснятую или непогашенную судимость за тяжкие или особо тяжкие преступления;
* лиц, проживающих в жилых помещениях, не отвечающих санитарным и техническим правилам и нормам;
* лиц, которые по состоянию здоровья не могут осуществлять родительские права.

Усыновление является наилучшей формой устройства потому, что ребенок становится полноправным членом семьи, получает фамилию новых родителей, а также наследственно имущественные права. При усыновлении ребенку можно присвоить фамилию усыновителя, новое имя и отчество, а также изменить дату его рождения (если усыновляется ребенок до года).

Теперь перейдем непосредственно к процедуре усыновления. Ее условно можно разделить на 4 этапа.

1. Подготовка документов для получения заключения о возможности быть усыновителями.
2. Подбор ребенка.
3. Судебное рассмотрение.
4. Послесудебное оформление.

В дальнейшем мы опишем все эти этапы простыми словами, основываясь на нормативных документах и реальном опыте работы с кандидатами в замещающие родители.

*Первый шаг.* Когда у человека появляется желание усыновить ребенка, он неизбежно сталкивается с рядом вопросом, что делать, куда идти, какие документы нужно, как долго это будет. Как правило, начать нужно с того, чтобы обратиться за первичной консультацией в органы опеки и попечительства по месту жительства. У вас спросят, чего вы хотите, есть ли пожелания относительно будущего ребенка и выдадут вам направление для прохождения обучения в Школе приемных родителей, плюс перечень тех справок и документов, которые вы должны собрать, а именно:

* краткая автобиография;
* справка с места работы с указанием должности и заработной платы либо копия декларации о доходах *(действительна в течение года)*;
* копия финансового лицевого счета и выписка из домовой (поквартирной) книги с места жительства или документ, подтверждающий право собственности на жилое помещение *(действительна в течение года)*;
* справка органов внутренних дел об отсутствии судимости за умышленное преступление против жизни или здоровья граждан (*действительна в течение года)*;
* медицинское заключение государственного или муниципального лечебно-профилактического учреждения о состоянии здоровья лица, желающего усыновить ребенка, оформленное в порядке, установленном Министерством здравоохранения и социального развития Российской Федерации *(действительна в течение 6 месяцев)*;
* копия свидетельства о браке *(если состоят в браке)*.
* копия свидетельства о прохождении подготовки лица, желающего усыновить ребенка *(кроме близких родственников детей, а также лиц, которые являются или являлись усыновителями и в отношении которых усыновление не было отменено. Кандидаты проходят обучение только один раз, и свидетельство действует бессрочно на территории все субъектов РФ)*;
* справки о соответствии жилых помещений санитарным и техническим правилам и нормам, выданные соответствующими уполномоченными органами *(выдаются по запросу органа опеки и попечительства на безвозмездной основе)*.
* заявление с просьбой дать заключение о возможности быть усыновителем.

После того, как вы получили данный перечень документов, отправляетесь на обучение в Школу приемных родителей. Обучение для граждан проводится на безвозмездной основе и в организациях, прошедших конкурсный отбор. Хочется добавить, что не стоит игнорировать обучение так, как это очень важный этап подготовки, даже если вы уже воспитали не одного ребенка. После окончания обучения вам выдается на руки свидетельство установленного образца и психолого-педагогическое заключение о готовности быть замещающим родителем. На последнем пункте хочется остановиться так, как данное заключение не является итоговым и не несет законодательной силы. Психолого-педагогическое обследование является частью подготовки кандидата и может быть осуществлено только с его письменного согласия.

Когда вы соберете все необходимые документы, снова идете в органы опеки и попечительства по месту жительства, где у вас принимают заявление и весь перечень и назначают дату выдачи заключения органов опеки и попечительства. Органы опеки и попечительства готовят заключение на основании всех поданных вами документов и принимают решение о вашей готовности быть замещающим родителем.

*Заключение о возможности граждан быть усыновителями выдается в виде документа на бумажном носителе либо электронного документа, оформленного в соответствии с установленным законодательством Российской Федерации порядком, и действительно в течение 2 лет со дня утверждения.*

Если выданное органами опеки и попечительства заключение положительное, тогда вы ставитесь на учет как кандидат в усыновители и с этого момента у вас есть доступ к информации о детях, оставшихся без попечения родителей.

*Второй шаг.* После постановки на учет граждан в качестве кандидатов в усыновители орган опеки и попечительства предоставляет им информацию о ребенке (детях), который может быть усыновлен, и выдает направление для посещения ребенка (детей) по месту жительства (нахождения) ребенка (детей).

Как происходит подбор ребенка?

Есть категория усыновителей, которые встают на учет только в одном органе опеки и попечительства и ждут информации от специалистов.

Другая же категория, выезжает за пределы своего региона и встает на учет в нескольких городах, областях, а то и других субъектах РФ. Возможны оба пути, только у второй категории граждан больше шансов ускорить процесс подбора ребенка.

Если кандидаты в усыновители не смогли подобрать для усыновления ребенка по месту своего жительства, они вправе обратиться за получением сведений о ребенке, подлежащем усыновлению, в другой орган опеки и попечительства, или в орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, на который возложена работа по устройству детей на воспитание (региональный оператор государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей), любого субъекта Российской Федерации, или в Министерство образования и науки Российской Федерации (федеральный оператор государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей), по своему выбору.

Существует так, называемый Государственный Банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей (федеральный и региональный) – это информационная система, где собирается, обрабатывается и хранится информация о детях, оставшихся без попечения родителей для предоставления сведений кандидатам в замещающие родители. Сейчас существует много информационных систем поиска, различные телевизионные передачи, видео портфолио о детях, нуждающихся в семье. Только от вас зависит, какой способ выберете вы.

Теперь представим себе, что вы увидели фото, или видео и поняли, что вот именно этого малыша вы ждали. Каковы ваши дальнейшие действия? Теперь мы начинаем знакомство с ребенком, сначала заочно, по тем документам, видео-файлам, информации, которую вам предоставляет специалист по семейному устройству (органов опеки и попечительства). Вы вправе получить информацию о состоянии здоровья ребенка, его биологических родителях и имеющихся родственниках, если опека данной информацией располагает. Если вас все устраивает, тогда вам выдается направление для посещения ребенка по месту его нахождения. Когда вы приходите в учреждение, то вас не ведут сразу же знакомиться с ребенком, вначале вы наблюдаете за ним, как он ведет себя в группе своих сверстников, как он играет, как он выглядит. Вам могут разрешить пообщаться со всеми детьми в группе, но не выделять кого-то конкретного, дабы не обнадеживать ребенка пока еще пустыми ожиданиями.

Согласно теории размещения при любой форме семейного устройства знакомство ребенка с семьей должно осуществляться постепенно, шаг за шагом, особенно когда ребенок уже достаточно взрослый. Ни в коем случае нельзя оказывать давление ни на одну из сторон с целью ускорения процесса.

Практика показывает, что знакомство ребенка с семьей может варьироваться от одного контакта до серии встреч, растянувшихся на многие месяцы. Часто это определяется чисто практическими соображениями.

Отношения между ребенком и приемными родителями обычно выстраиваются примерно по такой схеме: подготовка или получение информации о ребенке, знакомство с ребенком (первая встреча), последующие встречи/приглашение в гости, оформление замещающей семьи. В реальной жизни так происходит не всегда, поскольку подготовительный этап должен плавно приводить к устройству ребенка, а первая и последующие встречи каждый раз проходят очень по-разному, в зависимости от особенностей ребенка. Последовательность также может отличаться, если вы решили обратиться либо в органы опеки и попечительства, либо в региональный или Федеральный банк данных о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей.

*Третий шаг. Судебное рассмотрение.* Установление усыновления или удочерения производится судом в порядке особого производства, по правилам, предусмотренным гражданским процессуальным законодательством, с обязательным участием усыновителей (усыновителя), представителя органа опеки и попечительства, прокурора, ребенка, достигшего возраста 14 лет, а в необходимых случаях родителей, других заинтересованных лиц и самого ребенка в возрасте от 10 до 14 лет.

 При установлении усыновления по просьбе усыновителя ребенку присваивается фамилия и отчество усыновителя, указанное им имя. Для обеспечения тайны усыновления по просьбе усыновителя могут быть изменены дата (не более чем на три месяца) и место рождения ребенка. Изменение даты рождения ребенка допускается в отношении детей в возрасте до 1 года, однако изменение даты возможно и в возрасте старше по причинам, признанными судом уважительными.

*Четвертый шаг. После судебное оформление.* Усыновление ребенка подлежит государственной регистрации. Основанием для государственной регистрации усыновления является решение суда об установлении усыновления ребенка, вступившее в законную силу. Государственная регистрация усыновления ребенка производится по заявлению усыновителей. Орган записи актов гражданского состояния по месту хранения записи акта о рождении ребенка выдает свидетельство об усыновлении и новое свидетельство о рождении.

Ребенок, имеющий к моменту своего усыновления право на пенсию и пособия, полагающиеся ему в связи со смертью родителей, сохраняет это право и при его усыновлении.

При установлении усыновления между усыновителями и усыновленным ребенком юридически устанавливаются все имущественно наследственные отношения и права и обязанности точно такие же, как и собственными кровными детьми. Усыновители пользуются правами на декретный отпуск, отпуск по уходу за ребенком, пособия по беременности и родам (при усыновлении ребенка до 3 месяцев), детские пособия, определенными законодательством.

Существует закон, охраняющий тайну усыновления. Судьи, вынесшие решение об усыновлении ребенка, или должностные лица, осуществившие государственную регистрацию усыновления, а также лица, иным образом осведомленные об усыновлении, обязаны сохранять тайну усыновления ребенка.

Возможна и отмена усыновления в судебном порядке. Усыновление ребенка может быть отменено в случаях, если усыновители уклоняются от выполнения возложенных на них обязанностей родителей, злоупотребляют родительскими правами, жестоко обращаются с усыновленным ребенком, являются больными хроническим алкоголизмом или наркоманией. Суд вправе отменить усыновление ребенка и по другим основания исходя из интересов ребенка и с учетом мнения ребенка. Правом требовать отмены усыновления обладают кровные родители, усыновители ребенка, сам усыновленный ребенок, достигший возраста 14-ти лет, орган опеки и попечительства, прокурор.

Существуют определенные материальные меры поддержки усыновления со стороны государства и региона. Гражданам, усыновившим ребенка, выплачиваются:

- единовременное пособие на ребенка, не подлежащее налогообложению;

- материнский капитал (если усыновленный ребенок является вторым и последующим в семье);

- единовременное денежное пособие гражданам, усыновившим ребенка (действует только в ряде регионов РФ).

Так, например, в Республике Башкортостан размер данного денежного пособия устанавливается в размере материнского капитала, и выплачивается из средств регионального бюджета на каждого усыновленного ребенка. Данное пособие увеличивается на 100 тысяч рублей при усыновлении ребенка-инвалида. Распорядиться данной выплатой можно только по направлениям:

- улучшение жилищных условий семьи усыновителя;

- лечение усыновленного ребенка;

- санаторно-курортное оздоровление усыновленного ребенка;

- образование усыновленного ребенка.

Органы опеки и попечительства осуществляют контроль за условиями жизни и воспитания ребенка в семьях усыновителей. Контрольное обследование условий жизни усыновленного ребенка осуществляется ежегодно в течение первых трех лет после помещения его в семью с соблюдением тайны усыновления. График посещения определяется в каждом случае индивидуально.

**Следующей по распространенности формой устройства является опека и попечительство**.

Опека – форма устройства малолетних граждан (не достигших четырнадцати лет), при которой назначенные органом опеки и попечительства граждане (опекуны) являются законными представителями подопечных и совершают от их имени и в их интересах все юридически значимые действия.

Попечительство – форма устройства несовершеннолетних граждан в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет, при которой назначенные органом опеки и попечительства граждане (попечители) обязаны оказывать несовершеннолетним подопечным содействие в осуществлении их прав и исполнении обязанностей, охранять несовершеннолетних подопечных от злоупотреблений со стороны третьих лиц, а также давать согласие на совершение тех сделок, которые граждане, находящиеся под попечительством не вправе совершать самостоятельно.

По достижении ребенком 14-летнего возраста опека автоматически трансформируется в попечительство, которое в свою очередь, прекращается при достижении совершеннолетия или признания его полной дееспособности.

Основанием для возникновения отношений между замещающим родителем и ребенком является акт органа опеки и попечительства, судебной процедуры не требуется.

Очень часто опекунами или попечителями становятся родственники ребенка, оставшегося без попечения родителей. Бабушки и дедушки, совершеннолетние братья и сестры несовершеннолетнего подопечного имеют преимущественное право быть его опекунами или попечителями перед всеми другими лицами.

Для данной формы устройства предусмотрено ограничение по количеству принимаемых в семью детей: одно и то же лицо может быть опекуном (попечителем) только одного гражданина; а также у каждого гражданина, нуждающегося в установлении над ним опеки или попечительства, может быть один опекун или попечитель (за исключением случаев, установленных законодательством).

Установление опеки (попечительства) не влечет алиментных и наследственных правоотношений. Опекуны (попечители) являются законными представителями своих подопечных, выполняют обязанности по их содержанию, воспитанию и образованию.

Дети, находящиеся под опекой (попечительством), имеют право на причитающиеся им алименты, пенсии, пособия и другие социальные выплаты, сохранение права собственности на жилое помещение или права пользования жилым помещением, а не имеющие собственного жилого помещения обеспечиваются жильем органами исполнительной власти по месту жительства вне очереди.

Ребенок может общаться с кровными родителями и родственниками, если это не вредит личностному развитию ребенка.

Органом опеки и попечительства систематически осуществляются проверки условий жизни подопечных, соблюдения опекунами прав и законных интересов подопечных, обеспечения сохранности их имущества, а также выполнения опекунами требований к осуществлению своих прав и исполнению своих обязанностей.

Опека или попечительство прекращаются:

- в случае смерти опекуна или попечителя либо подопечного;

- по истечении срока действия акта о назначении опекуна или попечителя;

- при освобождении либо отстранении опекуна или попечителя от исполнения своих обязанностей.

При назначении ребенку опекуна (попечителя) учитываются нравственные и иные личные качества опекуна (попечителя), способность его к выполнению обязанностей опекуна (попечителя), отношения между опекуном (попечителем) и ребенком, отношение к ребенку членов семьи опекуна (попечителя), а также, если это возможно, желание самого ребенка.

Документы, необходимые для постановки на учет в качестве опекуна (попечителя) точно такие же, как и для усыновителей. Они нами перечислены выше.

*Контроль за условиями жизни и воспитания в семье опекуна (попечителя).* В целях осуществления надзора за деятельностью опекунов орган опеки и попечительства по месту жительства подопечного проводит плановые и внеплановые проверки условий жизни подопечных, соблюдения опекунами прав и законных интересов подопечных, обеспечения сохранности их имущества, а также выполнения опекунами требований к осуществлению своих прав и исполнению своих обязанностей.

При проведении плановых и внеплановых проверок осуществляется оценка жилищно-бытовых условий подопечного, состояния его здоровья, внешнего вида и соблюдения гигиены, эмоционального и физического развития, навыков самообслуживания, отношений в семье, возможности семьи обеспечить потребности развития подопечного.

Плановые проверки проводятся в виде посещения подопечного:

- 1 раз в течение первого месяца после принятия органом опеки и попечительства решения о назначении опекуна;

- 1 раз в 3 месяца в течение первого года после принятия органом опеки и попечительства решения о назначении опекуна;

- 1 раз в 6 месяцев в течение второго и последующих лет после принятия органом опеки и попечительства решения о назначении опекуна;

В случае изменения места жительства подопечного орган опеки и попечительства по новому месту его жительства при получении личного дела подопечного обязан в течение 3 дней со дня его получения провести внеплановую проверку.

По результатам проверки составляется акт проверки условий жизни подопечного, соблюдения опекуном прав и законных интересов подопечного, обеспечения сохранности его имущества, а также выполнения опекуном требований к осуществлению своих прав и исполнению своих обязанностей.

**Алгоритм осуществления опеки (попечительства) над несовершеннолетним.**

Шаг 1. Первичное консультирование в районном органе опеки по месту жительства.

Шаг 2. Подготовка документов и обучение в школе замещающих родителей.

Шаг 3. Получение заключения о возможности гражданина быть опекуном (попечителем).

Шаг 4. Постановка на учет в качестве опекуна (попечителя).

Шаг 5. Издание распоряжения главы Администрации района (города) об установлении опеки (попечительства) над несовершеннолетним.

Шаг 6. Контроль за условиями жизни и воспитания несовершеннолетнего подопечного.

Шаг 7. Прекращение опеки (попечительства)

Обязанности по опеке и попечительству исполняются безвозмездно. Однако существует ряд выплат при установлении опеки и попечительства:

- единовременное пособие на ребенка, не подлежащее налогообложению;

- ежемесячное пособие. Данное пособие увеличивается, если под опеку передается ребенок-инвалид.

Данные средства выделяются исключительно на содержание опекаемого ребенка и являются подотчетными. Опекун или попечитель ежегодно не позднее 1 февраля текущего года, если иной срок не установлен договором об осуществлении опеки или попечительства, представляет в орган опеки и попечительства отчет в письменной форме за предыдущий год о хранении, об использовании имущества подопечного и об управлении имуществом подопечного с приложением документов (копий товарных чеков, квитанций об уплате налогов, страховых сумм и других платежных документов).

**Следующую форму устройства называют возмездной опекой или приемной семьей.**

Приемной семьей признается опека или попечительство над ребенком или детьми, которые осуществляются по договору о приемной семье, заключаемому между органом опеки и попечительства и приемными родителями или приемным родителем, на срок, указанный в этом договоре.

Основанием возникновения приемной семьи служит акт органа опеки и попечительства. По договору ребенок может воспитываться в приемной семье до 18 лет, а если несовершеннолетний обучается на очной форме обучения в государственном или муниципальном образовательном учреждении, то договор может быть продлен до 23 лет.

Общее число детей в приемной семье, включая родных и усыновленных, не должно превышать, как правило, 8 человек. Ограничений для помещения ребенка в семью нет: на данную форму устройства передаются все категории детей, признанных оставшимися без попечения родителей. В приемную семью возможно устройство ребенка с ослабленным здоровьем, отклонениями в развитии, инвалида. Подопечный в приемной семье имеет право на поддержание контактов с биологическими родителями, родственниками.

Приемные родители являются законными представителями ребенка: защищают его права и интересы и обязаны его воспитывать, заботиться о его здоровье, развитии, создавать условия для получения им образования, готовить к самостоятельной жизни.

Устройство детей в приемную семью не влечет за собой возникновения между приемными родителями и приемными детьми алиментных и наследственных правоотношений.

Приемным родителям оказывается содействие в организации обучения, отдыха и лечения опекаемого.

За ребенком сохраняется право на причитающиеся ему алименты, пенсии, пособия и другие социальные выплаты, а по исполнении 18 лет выделяется жилье, если у него его нет.

Приемные семьи находятся под постоянным контролем органов опеки и попечительства и службы сопровождения.

Договор о приемной семье прекращается по основаниям, предусмотренным гражданским законодательством для прекращения обязательств, а также в связи с прекращением опеки или попечительства.

*Приемными родителями могут быть* супруги, а также отдельные граждане, желающие принять ребенка или детей на воспитание, за исключением:

- лиц, признанных судом недееспособными или ограниченно дееспособными;

- лиц, лишенных по суду родительских прав или ограниченных судом в родительских правах;

- отстраненных от обязанностей опекуна (попечителя) за ненадлежащее выполнение возложенных на него законом обязанностей;

- бывших усыновителей, если усыновление отменено судом по их вине;

- лиц, имеющих заболевания, при наличии которых нельзя взять ребенка (детей) на воспитание в приемную семью.

Лица, не состоящие в браке между собой, не могут быть приемными родителями одного и того же ребенка.

*Какие дети могут быть переданы на воспитание в приемную семью?* На воспитание в приемную семью передается ребенок (дети), оставшийся без попечения родителей:

- дети – сироты;

- дети, родители которых неизвестны;

- дети, родители которых лишены родительских прав, ограничены в родительских правах, признаны в судебном порядке недееспособными, безвестно отсутствующими, осуждены;

- дети, родители которых по состоянию здоровья не могут лично осуществлять их воспитание и содержание, а также дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся

в воспитательных, лечебно-профилактических учреждениях, учреждениях социальной защиты населения или других аналогичных учреждениях.

Дети, находящиеся в родстве между собой, как правило, передаются в одну приемную семью, за исключением случаев, когда по медицинским показаниям или другим причинам они не могут воспитываться вместе.

Документы, необходимые для постановки на учет в качестве приемного родителя точно такие же, как и для установления усыновления и опеки (попечительства).

*Материальная поддержка приемной семьи.* При устройстве ребенка в приемную семью согласно Федеральному закону предусмотрены следующие выплаты:

- единовременное пособие на ребенка, не подлежащее налогообложению;

- ежемесячное пособие. Данное пособие увеличивается, если под опеку передается ребенок с ОВЗ.

- вознаграждение приемному родителю. На ребенка-инвалида сумма вознаграждения возрастает. За каждого ребенка, принятого сверх одного приемного ребенка, устанавливается доплата в размере 20% от установленного размера вознаграждения.

При наличии в приемной семье от одного до четырех приемных детей вознаграждение выплачивается одному приемному родителю, а пятерых и более приемных детей - обоим приемным родителям. Приемной семье, имеющей трех и более детей, включая родных и приемных, предоставляются меры социальной поддержки, предусмотренные законодательством для многодетных семей.

Следует пояснить, что в данном случае, приемный родитель, как и опекун, предоставляет ежегодно отчет об использовании финансовых средств и материального имущества ребенка. Не подлежит отчетности сумма вознаграждения приемному родителю, которая многими воспринимается как оплата труда профессионального замещающего родителя.

*Контроль за условиями жизни и воспитания,* сопровождение ребенка в приемной семье осуществляется, как и в выше представленной форме устройства – опеки (попечительства).

Отличием данной формы семейного устройства от опеки (попечительства) является то, что приемная семья обеспечена сопровождением социальных педагогов, психологов, юристов специализированной службы – центром сопровождения. Специалисты находятся в постоянном контакте с семьей, оказывает психологическую, социальную, юридическую поддержку и помощь, направленную на предотвращение семейного неблагополучия, преодоление трудностей воспитания, защиту прав и интересов детей, переданных на воспитание в приемные семьи.

**Для чего мне приемный ребенок?**

*Мотивация – побуждение к действию; динамический процесс физиологического и психологического плана, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость; способность человека удовлетворять потребности.*

В самом общем виде потребность определяется как ощущение недостатка в чем-либо, которое носит индивидуализированный характер при всей общности проявления. Врожденные потребности, которые являются общими для всех людей (по-другому – первичные потребности) получили название – нужда. Например, нужда в еде, сне, отдыхе и т. п. Приобретенные (или вторичные) потребности связаны с существованием человека в группе, обществе, носят более персонифицированный характер и формируются под воздействием среды. Например, потребность в достижении результата, в любви, в уважении и т. п.

Пока существует потребность, человек может испытывать дискомфорт, и именно поэтому будет стремиться найти средства удовлетворения существующей потребности (то есть снять стресс). Устраненная (или же удовлетворенная) потребность исчезает, но только на время. Большинство потребностей могут возобновляться, меняя при этом форму проявления, переходя на другой уровень иерархии потребностей.

*Потребности* – это основной источник активности человека, как в практической, так и познавательной деятельности. **Мотив –** это то, что вызывает определенные действия, вызванные собственными потребностями, эмоциями, позицией человека. Один и тот же мотив может быть порожден в зависимости от ситуации как внешним воздействием (стимулом – внешняя мотивация), так и внутренней мотивационной структурой (внутренняя мотивация).

Желание взять приемного сына или дочь возникает у всех по-разному, при разных обстоятельствах, причем далеко не каждый решается идти до конца. Конкретные истории конкретных людей показывают: принимают в свою семью детей как от недостатка любви, общения или полноты жизни, так и от избытка тех же самых чувств.

Люди решают принять в свою семью ребенка и из-за страха одиночества, и из-за отсутствия собственных детей, и из-за желания помочь; иногда ведущую роль играет минутный порыв. Среди других мотивов приемных родителей встречается желание спасти пошатнувшийся брак, жажда перемен, намерение обеспечить себе поддержку в старости. Однако поступки, продиктованные этими мотивами, далеко не всегда приводят к желаемому результату, а часто заканчиваются совсем плохо: от ребенка отказываются вторично. Чтобы этого не произошло, нужно тщательно проанализировать свои чувства и постараться избавиться от иллюзий.

Можно выделить несколько распространенных мотивов принятия ребенка, которые негативно сказываются на развитии отношений в приемной семье. Деструктивные мотивы относят к негативным мотивам, они показывают, что родители еще не готовы к усыновлению ребенка.

*Очень часто, среди приемных родителей бытует мнение, что ребенок может спасти распадающийся* ***брачный союз****.* Однако, это далеко ошибочное представление. Родители нередко заблуждаются, думая, что ребенок, станет своеобразным «ключиком», который наладит супружеские отношения. Но появление ребенка в семье, где нет взаимопонимания, способно ускорить распад семьи с самыми негативными последствиями для супругов и ребенка. Ребенок окажется в центре скандалов. Он может быть их поводом, причиной или просто свидетелем. Все это может негативно сказаться на физическом и психологическом здоровье ребенка. И очень часто родители возвращают не подошедший «ключик» обратно в приют.

***Следующий мотив – это жалость****.* Часто, посмотрев, передачи о детских домах и детях-сиротах, проживающих в них, родители испытывают импульсивное желание спасти ребенка от этого ужаса. Однако жалость не может заменить любовь и родительские чувства, зато имеет тенденцию быстро перерастать в неприязнь, потому что жалеть всю жизнь невозможно. Кроме того, под действием сиюминутного порыва родители не задумываются о возможностях своего здоровья на перспективу, о том, кто сможет поддержать в трудный момент, и как они будут справляться с жилищными и финансовыми проблемами. Не помешает также представить, что делать в случае развода, возможного выявления у ребенка серьезного заболевания, неожиданного возникновения его родственников. Вероятно, что с возрастом отношения будут становиться более конфликтными.

**Если усыновить ребенка хочет только один из супругов**, а второй идет у него на поводу, то это не принесет радости ни супругам, ни ребенку. Если муж (или жена) не сможет полюбить ребенка и привязаться к нему, то второй супруг будет постоянно испытывать двойственные чувства, разрываясь между супругом и ребенком. Увы, часто такие семьи приходят к разводу.

*К деструктивной мотивации также относится****попытка заменить приемным родного****, недавно умершего, ребенка.* Считается, что осознанно или нет, но родители переносят свои ожидания с родного ребенка на приемного, и от этого страдают и малыш, и мама с папой. Однако нередко родители забывают, что приемный ребенок – это отдельная личность, со своими способностями, интересами и возможностями. Попытки максимально приблизить усыновленного ребенка к умершему, постоянные сравнения и неудачи ребенка преуспеть в том же, что и погибший крайне губительны для отношений.

*Иногда ребенка усыновляют****из страха одиночества***. Причиной здесь может быть то, что дети подросли и покинули отчий дом, или же вообще никого рядом нет. Эти мотивы чаще посещают одиноких женщин в возрасте, у которых назревает перспектива остаться в старости одинокой. В данном случае, усыновление ребенка младше 12-14 лет может стать проблемой из-за большой разницы в возрасте. Помимо того, большинство детей имеют нарушение привязанностей и прочие отклонения, и родители могут потратить много усилий на установление контакта и все-таки остаться в старости одинокими.

***Желание самоутвердится за счет ребенка****, совершить «подвиг», услышать овации в свой адрес, или просто доказать кому-то или себе, что «могу».* Но вот, цель достигнута, задача выполнена, подвиг совершен и даже оценен. Что теперь делать с ребенком родители не всегда понимают, ведь это живой человечек, который требует любви и заботы, а если рассматривать его только как средство самоутверждения, то счастья это ни ребенку, ни родителям не принесет.

*Не часто, но бывают случаи, когда приемная семья создается лишь по той причине, что****не сложились эмоционально теплые отношения с собственным ребенком,* а поэтому** возникает желание исправить положение с помощью приемного ребенка. Следует сказать, что причина таких нарушенных отношений обычно лежит в неспособности к воспитанию самого родителя. И если он не справился с воспитанием собственного ребенка, то у него нет шансов проявить себя в качестве компетентного воспитателя и с приемным ребенком, которого он не знает, и который будет иметь не меньше, а может даже и больше поведенческих проблем. Отношения со своим ребенком всегда можно наладить, если искренне этого желать. Появление же приемного ребенка в семье, только усугубит проблему. Враждебные  отношения  между детьми могут перерасти в неконтролируемые и полностью дестабилизировать ситуацию в семье. Кроме того, приемный ребенок нуждается в помощи и поддержке, и никак не может укрепить несостоявшуюся мать в ее войне со своим ребенком. Этим мотивом при создании приемной семьи лучше не руководствоваться.

***Мотив «обретение смысла жизни»*** подразумевает потерю смысла жизни, что может быть обусловлено различными причинами. Это может быть острое горе, ситуативный стресс, нарушенные отношения в семье, а также плохо сформированные коммуникативные навыки, или одиночество, за которым иногда стоят личностные нарушения. Могут быть и другие причины потери смысла жизни. Создание приемной семьи в данном случае проблему не ликвидирует, хотя и может вызвать чувство субъективного облегчения. Нерешенная личностная проблема в дальнейшем может быть причиной установления патологических взаимоотношений с ребенком, что, в свою очередь, негативно скажется на его личностном развитии.

**Бездетные супруги могут испытывать некое чувство неполноценности**, ущербности, мучить себя: «начинаешь замечать, что тебе больно смотреть на беременных женщин, счастливых мам с колясочками, на маленьких детей в песочнице». Желание «быть как все», стать «настоящей» семьей, становится непреодолимым, и иметь ребенка – уже смысл существования семьи.

***Относительно новым мотивом усыновления является стремление получить материальные выгоды.*** Для некоторых финансовая сторона выступает достаточно сильным стимулом. Семьи, принявшие на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеют ряд социальных гарантий и  льгот. Но если думать только о материальных выгодах, легко забыть о ребенке, о его чувствах и ощущениях, а таким образом семью не построишь. К большому сожалению, данный мотив у некоторых приемных родителей может выступать в качестве основного.

***К созданию приемной семьи иногда прибегают семьи, имеющие ребенка-инвалида.*** Они руководствуются желанием приобрести своему ребенку компаньона, а в будущем человека, который будет за ним ухаживать. Это не лучшая идея для решения своих проблем. Во-первых, потому, что приемный ребенок требует не меньше ухода, терпения и внимания, поскольку, зачастую сам имеет нарушенное развитие. Во-вторых, он является самостоятельной личностью, имеющей свои собственные потребности, в том числе в любви, принятии, защищенности, и вправе рассчитывать на их удовлетворение, раз его взяли в семью. Он не обязан быть родителям благодарным и «отрабатывать» их добрый поступок, поскольку решение взять его в семью приняли родители. Кроме того, не чувствуя себя любимым и принятым, не освоив роль равноправного члена семьи, приемный ребенок не станет «братом» («сестрой») собственному ребенку. Желание родителей облегчить жизнь своему ребенку приветствуется, но не должно осуществляться за счет другого ребенка, также нуждающегося в помощи и поддержке.

***Еще одним негативным мотивом создания приемной семьи выступает желание «отработать грех за сделанные в молодости аборты».*** Некоторая категория женщин, пришедшая с возрастом к Богу, начинает испытывать чувство вины за сделанные в молодости ошибки и готова на принесение «жертв», чтобы отработать вину. То есть в данном случае, воспитание ребенка рассматривается как своего рода наказание. Руководствуясь таким мотивом, женщина не может адекватно оценить поведение ребенка, а, следовательно, верно построить свои отношения с ним. Воспитание ребенка должно строиться на понимании его потребностей и желании подготовить его к жизни и больше не на чем. Иначе, вреда от такого воспитания больше, чем пользы. Существует достаточно способов «искупления вины» без того, чтобы создавать приемную семью. Например, денежные пожертвования в адрес детских домов, уход за больными детьми в специализированных домах-интернатах и другие.

Таким образом, все эти мотивы носят негативный или деструктивный характер. На их основе хорошую семью построить не удастся, так как ребенок, которого бросили, нуждается в любви и заботе близких, а если он становится лишь средством достижения каких-либо родительских целей, то счастье это ни ребенку, ни родителям не принесет. Принятие чужого ребенка в семью – это очень важный и ответственный шаг, который не должен основываться лишь на приведенных выше мотивах.

Безусловно, детям нужна семья, которая бы их любила. Приемная семья лучше детского дома только тогда, когда ребенок желанный, и усыновление происходит в результате позитивной мотивации приемных родителей.

***Самым распространенным конструктивным мотивом выступает мотив продолжения рода*.** Здесь важным моментом является желание обоих супругов усыновить ребенка. Именно оба супруга должны прийти к этому процессу, ведь если усыновить ребенка хочет только один из супругов, это, несомненно, приведет к разногласиям в будущем, если что-то пойдет не так, один супруг может упрекать другого в принятом им решении. А если оба родителя готовы и хотят воспитывать ребенка, пусть даже и чужого, если они готовы подарить ребенку тепло и любовь семейного очага, воспитывать его с заботой, воспринимать как отдельную личность, то приемная семья станет для ребенка родной.

***Мотив «хочу реализовать себя в качестве родителя»*** подготовить ребенка к жизни, естественное желание каждого родителя, и хорошо реализуется, если при воспитании ребенка учитываются его личностные особенности, и признается его индивидуальность. Бывает, однако, что за заявлением «хочу реализоваться как родитель» стоит невротическое желание воплотить при воспитании какую-нибудь сверхценную идею, или реализовать через ребенка свою потребность в достижении и социальном признании. Такой родитель имеет жесткий образ того, каким должен быть «его» ребенок и будет стремиться подгонять ребенка под эти представления. Страдать при этом будут обе стороны – и родитель, чьи ожидания скорее всего не оправдаются, и ребенок, который не чувствует себя принятым.

Если же, родители готовы любить своего приемного ребенка таким,  какой он есть,  со всеми его недостатками и достоинствами,  если они не будут озираться на прошлое  (например, на своего родного погибшего ребенка)  или же на других детей  (например, на детей свои родных и знакомых), если не будут сравнивать приемного ребенка с другими детьми, а воспринимать его как отдельного человечка, тогда усыновление будет позитивным. Если же нет – спешить не стоит.

**Если человек одинок, но у него высокая самооценка** и он хочет, чтобы в его жизни появился ребенок, он чувствует, что может дать ему любовь и поддержку, что у него есть силы воспитать и сделать счастливым маленького человечка, то это выступает позитивной мотивацией усыновления. Здесь не должно быть мыслей позаботиться о себе в старости, страха остаться одиноким и никому не нужным стариком, здесь человек хочет позаботиться о ребенке, лишенным любви, подарить ему семью.

**Также усыновление является единственно возможным выходом для тех, кто не может иметь собственного ребенка,** а свою дальнейшую жизнь без детей не видит. Если беременность невозможна по медицинским показаниям, а женщина действительно хочет стать матерью, то усыновление – это единственно возможный путь. Женщина хочет реализовать свой материнский потенциал, и поэтому ей будет неважно, что ребенка родила не она, ведь как говорится «Не та мать, что родила, та мать, что воспитала». Очень вероятно, что она будет любить ребенка больше, чем его биологическая мать, будет дарить ему радость, тепло, заботу, которой его лишили, и оба будут счастливы.

***Следующий мотив – это желание иметь большую и дружную семью****.* Если у приемных родителей есть силы, желание и возможности воспитывать более двух детей, то, безусловно, эта мотивация носит позитивный характер. Обычно, кандидаты в приемные родители рассуждают так: «Мы – хорошая семья. Состоялись как родители: у нас растут хорошие дети. Материальный достаток позволяет нам сделать хорошее дело – поднять на ноги ребенка, который родителей не имеет. И вообще, мы любим детей. Почему бы нам не стать приемной семьей?». Мудрость, опыт воспитания собственных детей, личностная зрелость, взвешенность при принятии такого решения, позволяющий избежать неоправданно высоких ожиданий от приемных детей, в большинстве случаев приводит к хорошим результатам. Появляется приемная семья, способная заменить ребенку его биологическую. Она будет таковой, как для родителей, которые реализуют свои желания и возможности, так и для детей, которые реализуют свои потребности в большой и любящей семье. Но желание иметь большую семью может носить как позитивный, так и негативный характер. Если это желание вызвано какими-то прагматическими целями (например, использование детей в качестве рабочей силы или для получения льгот), то это деструктивный мотив усыновления, по которому создавать семью не стоит.

***Желание скомпенсировать собственный неудачный***детский опыт более благополучным детством приемного ребенка также является мотивом, который можно отнести к конструктивной мотивации. Здесь приемными родителями выступают люди, детство которых не было счастливым. Это могут быть дети, родители которых пили, употребляли наркотики или просто не занимались детьми, также это могут быть и дети, проведшие детство в детском доме.

**Иногда мотив «обретение смысла жизни» принимает позитивный характер, когда семья объективно готова к следующему этапу жизненного цикла**, но он не может наступить по причине отсутствия детей. В этой ситуации, если у родителей присутствует способность любить ребенка, и личности приемных родителей патологически не деформированы, создание приемной семьи на самом деле поможет устранить проблему во взаимоотношениях.

В качестве конструктивного **мотива также может выступать желание усыновить ребенка семьей, которая недавно потеряла собственного ребенка, выше отнесенный нами к деструктивным.** Усыновление возможно, если семья прожила свое горе, вышла из него и начала жить в новой реальности без ребенка. Здесь очень важным является понимание того, что приемный ребенок, это совсем другой ребенок, со своими собственными характеристиками и потребностями. Именно в этом понимании заключается условие успешного воспитания приемного ребенка. Родители также должны четко осознать, что ребенок не обезболивающее утраты. Не они, а он в данной ситуации нуждается в их поддержке и любви.

Таким образом, наиболее благоприятный прогноз хорошего функционирования приемной семьи в случаях, когда родители берут ребенка, потому что хотят его любить, заботиться о нем, дать ему семью, подготовить его к взрослой жизни. В других случаях, надо всякий раз свой мотив сверять со своей способностью любить ребенка и готовностью сделать все, чтобы ребенок рос в благополучных условиях, не чувствуя себя при этом жертвой обстоятельств.

**А сможет ли он меня полюбить?**

 Таким вопросом часто задаются кандидаты в замещающие родители. Давайте с вами разберем, отчего же зависит, сможет ли ребенок испытывать к вам определенные чувства.

Любовь родителя к ребенку и ребенка к родителю обеспечивается таким феноменом как привязанность.

*Привязанность - наличие эмоционально теплых, близких, устойчивых и продолжи­тельных отношений с матерью (или лицом, постоянно ее замеща­ющим), таких отношений, которые обоим приносят радость и удо­влетворение. Привязанности формируются между родителями и детьми, братья­ми и сестрами, мужьями в женами, друзьями и т.д. Некоторые из них сильны и продолжительны.*

**Основными характеристиками привязанности являются:**

* конкретность - привязанность всегда обращена к какому-то конкретному человеку;
* эмоциональная насыщенность - значимость и сила чувств, связанных с привязанностью, включающих весь спектр переживаний: радость, гнев, печаль;
* напряжение - появление объекта привязанности уже может служить разрядкой негативных чувств младенца (голод, страх). Возможность ухватиться за мать ослабляет и дискомфорт (защита), и саму потребность в близости (удовлетворение). Отвергающее поведение родителей усиливает проявления привязанности ребенка ("цепляние");
* продолжительность - чем сильнее привязанность, тем дольше она длится. Детские привязанности человек помнит всю жизнь;
* врожденный характер потребности в отношениях привязанности;
* ограниченность способности устанавливать и поддерживать привязанность к людям - если до трех лет ребенок по каким-то причинам не имел опыта постоянных близких отношений со взрослым, либо если близкие отношения маленького ребенка разрывались и не восстанавливались более трех раз - способность устанавливать и поддерживать привязанность может разрушиться.

Поведение привязанности особенно ярко проявляется в детском возрасте, но оно необходимо для выживания и здорового функционирования на протяжении всей жизни. Поведение привязанности включает в себя стремление на­ходиться рядом, следовать за человеком, просить его о помощи и т. д. С возрастом степень проявления таких чувств уменьшается, но они способны снова обостряться во времена стрессовых ситуаций, болезни или страха. Поведение привязанности у младенцев или ма­леньких детей развивается под воздействием определенных усло­вий, таких как появление чего-то незнакомого, голод, усталость и страх. Негативные эмоции, которые испытывает ребенок, исчезают при непосредственной близости предмета его привязанности, осо­бенно при позитивном общении с ним, таком как прикосновения, объятии. В присутствии дорогого ему человека ребенок не будет стремиться продемонстрировать поведение привязанности, а будет изучать окружающий его мир. У человеческих существ поведение привязанности ставит целью обеспечение безопасности и защиты молодых, пожилых и иных членов общества, не способных в достаточной степени поза­ботиться о самих себе [10].

Дж. Боулби утверждал, что необходимое условие сохранения психического здоровья детей в младенческом и раннем детстве. Глубокие эмоциональные связи со значимыми людьми служат основой и источником жизненных сил для каждого из нас. Для детей же это - жизненная необходимость в буквальном смысле слова: младенцы, оставленные без эмоционального тепла, могут умереть, несмотря на нормальный уход, а у детей постарше нарушается процесс развития. Потребность в привязанности – врожденная, однако способность ее устанавливать и поддерживать может нарушиться из-за враждебности или холодности взрослых.

Долговременная разлука с матерью приводит ребенка к состоянию острой дезадаптации, когда угнетаются все другие формы поведения, а в результате даже при самом хорошем уходе со стороны чужих для ребенка лиц он теряет интерес к окружающему, плохо ест и спит, ис­пытывает тревогу, отчаяние или апатию, легко заболевает.

У людей поведение привязанности не только удовлетворяет фи­зические потребности. Это межличностные связи, они создают воз­можности для социального и интеллектуального развития. Наши привязанности связывают нас с другими людьми и помогают раз­вить наше чувство самосознания и личности. Мы определяем самих себя как сыновей, дочерей, отцов и матерей, сестер и братьев, му­жей и жен, друзей и т.д.

Образцы поведения родителя или человека, заботящегося о ре­бенке, укрепляют поведение привязанности ребенка. Роль воспита­теля – быть внимательным и способным ответить на просьбу ре­бенка. Доказана четкая зависимость между детскими впечатлениями человека и его способностью строить отношения с людьми и воспитывать собственных детей [10]. Дети, чьи родите­ли заботились о них, вырастают уверенными людьми, умеющими доверять другим, способными помочь. И напротив, дети, родители которых не уделяли им достаточного внимания, становятся очень беспокойными и неуверенными. Пережитые в детстве отвержение и унижение со стороны родителей:

- оторванность от родителей (пери­оды раздельного проживания);

- устрашения (типа «я не буду тебя любить»), используемые как метод контроля;

- запугивания типа «я тебя оставлю» или уходом, самоубийством или убийством другого родителя, используемые для воспитания;

- внушение ребенку чув­ства ответственности за болезнь или смерть родителя могут при­вести к возникновению у ребенка беспокойной привязанности. Это, в свою очередь, сформирует у ребенка низкий порог демонстрации поведения привязанности (слезы, стремление постоянно находить­ся рядом с кем-то). Такая модель поведения будет перенесена во взрослую жизнь и выразится в сильной бессознательной потребности в любви и поддержке. Ее продолжением могут стать попытки самоубийства, самоистязание, анорексия, ипохондрия.

Другой стиль поведения, который может выработаться, – это принудительная самоуверенность. Вместо того чтобы, переживая стрессовую ситуацию, искать любви и заботы, ребенок или взрос­лый, опасаясь невнимания или непонимания, стремится избежать дальнейших болезненных ощущений, а поэтому скрывает свои чув­ства, надеясь только на себя.

Формирование привязанности у младенцев начинается с момента запечатления (импритинга) – первой встречи матери и ребенка, а затем укрепляется благодаря заботе взрослого и основывается на трех источниках: удовлетворение потребностей ребенка, позитивное взаимодействие и признание. Если взрослый тепло относится к ребенку, привязанность будет крепнуть, ребенок будет учиться у взрослого положительному взаимодействию с другими, т.е. тому, как общаться и получать удовольствие от общения. Если взрослый безразличен, или испытывает к ребенку раздражение и неприязнь, то привязанность формируется в искаженном виде.

*Импринтинг (запечатление) представляет собой избирательную фиксацию в памяти значимой информации. Импринтинг - это целостный психофизиологический механизм, при котором зрительный, слуховой или иной образ прочно сохраняется в мозговых центрах. Особенности этого процесса схожи и у животных, и у человека.*

 *Во-первых, он возникает в четко определенное время – критические периоды жизни, когда организм оказывается максимально чувствительным и восприимчивым к новому. Во-вторых, только одна встреча с объектом запечатления достаточна для его формирования. В-третьих, для возникновения явления импринтинга не нужно какое-либо подкрепление (пищевое, эмоциональное или иное). И, в-четвертых, результаты импринтинга крайне стабильны и результат запечатления может оставаться в течение всей жизни.*

*Механизм импринтинга наглядно можно продемонстрировать на так называемой реакции следования у большинства птиц и млекопитающих. Она развивается уже в первые часы жизни детеныша, который видит мать, слышит ее зов и реагирует тем, что подходит к ней и начинает повторять ее движения. В ходе этого взаимодействия родители знакомят новорожденных с местом их обитания и необходимыми для жизни моделями поведения. Детская психология по своим первоначальным механизмам очень близка психике животных. К примеру, это касается наличия у них ярко выраженного импринтинга. Очень значимы для ребенка и родителей первые дни и месяцы после родов. В этот период формируются необыкновенно крепкие психологические связи: отношения матери и отца, и все события, происходящие вокруг, новорожденным воспринимаются как образец. Малыш запечатлевает демонстрируемые модели поведения, взаимодействия с людьми, животными, окружающими предметами. Позже он начнет реализовывать их в своем будущем. В связи с этим важно то, что ребенок видит, слышит и чувствует с самого начала. Если его любят, заботятся о нем, то он будет впитывать эту любовь, учиться проявлять ее, бережно относиться к другим.*

Результатом заботы о ребенке и эмоционального отношения к нему становится базовое чувство доверия к миру, формирующееся у младенца к 18 месяцам. Дети, получившие в раннем детстве опыт эмоционального отвержения, испытывают недоверие к миру и большие трудности в поддержании близких отношений. Дж. Боулби ввел понятие «сепа­рация», с помощью которого обозначил ситуацию долговременной разлуки ребенка с матерью или другим замещающим лицом.

Дети до шестимесячного возраста относительно спокойно пере­носят разлуку, быстро привыкают к новому объекту привязанно­сти. Ребенок постарше, со сформированной привязанностью, реа­гирует на разлуку совершенно иначе – бурной вспышкой отрица­тельных эмоций, которая может иметь очень продолжительный ха­рактер.

Д. Боулби выделил три стадии в развитии сепарации (реакции на разлуку ребенка с матерью):

* *стадия активного протеста,* которая выражается в плаче, стремлении прижаться к родителям при их появлении, т.е. в ак­тивном протестующем поведении; ребенок отказывается смириться с потерей любимого объекта, он может кричать, биться головой, кидаться на пол, брыкаться и уходить от контактов с теми, кто пытается его успокоить или усмирить;
* *стадия отчаяния,* наблюдаемая как переход от активного протестующего поведения к пассивному, вследствие доминирова­ния чувства безнадежности (отказ от еды, бессонница, соматиче­ские и моторные нарушения, отказ от внешних контактов); эта ста­дия может наступить через несколько часов или дней после первой, ребенок как бы теряет надежду; он становится тихим и подавлен­ным, его плач делается безысходным и монотонным;
* *стадия отчуждения,* на которой ребенок как бы восстанав­ливает отношения с окружающим миром и начинает опять прояв­лять к нему интерес; однако если мать в этот момент навещает его, он может реагировать неожиданным равнодушием или отстранени­ем; при восстановлении контакта с матерью на этой стадии долгое время поведение привязанности вообще не наблюдается, после чего ребенок начинает «липнуть» к своей матери, их взаимоотношения теперь проникнуты тревогой по поводу возможности новой сепара­ции [10].

На сегодняшний день можно выделить следующие т**ипы нарушенной привязанности:**

1) *Негативная  (невротическая)  привязанность*  -  ребенок постоянно "цепляется" за родителей,  ищет "негативного" внимания, провоцируя родителей на наказания и стараясь раздражить их. Появляется как в результате пренебрежения, так и гиперопеки.

2) *Амбивалентная* - ребенок постоянно демонстрирует двойственное отношение к близкому взрослому: "привязанность-отвержение", то ластится, то грубит и избегает. При этом перепады в обращении являются частыми, полутона и компромиссы отсутствуют, а сам ребенок не может объяснить своего поведения и явно страдает от него. Характерно для детей, чьи родители были непоследовательны и истеричны: то ласкали, то взрывались и били ребенка - делая и то, и другое бурно и без объективных причин, лишая тем самым ребенка возможности понять их поведение и приспособиться к нему.

3) *Избегающая* - ребенок угрюм, замкнут, не допускает доверительных отношений со взрослыми и детьми, хотя может любить животных. Основной мотив - "никому нельзя доверять". Подобное может быть, если ребенок очень болезненно пережил разрыв отношений с близким взрослым, и горе не прошло, ребенок "застрял" в нем; либо если разрыв воспринимается как "предательство", а взрослые - как "злоупотребляющие" детским доверием и своей силой.

4) *«Размытая»* - часто встречающаяся особенность поведения у детей из детских домов**:** ко всем прыгают на руки, с легкостью называют взрослых «мама» и «папа», - и так же легко отпускают. То, что внешне выглядит как неразборчивость в контактах и эмоциональная прилипчивость, по сути, представляет собой попытку добрать качество за счет количества. Дети стараются хоть как-нибудь, от разных людей, в сумме получить тепло и внимание, которое им должны были дать близкие.

5) *Дезорганизованная* - эти дети научились выживать, нарушая все правила и границы человеческих отношений, отказываясь от привязанности в пользу силы**:** им не надо, чтобы их любили, они предпочитают, чтобы их боялись. Характерно для детей, подвергавшихся систематическому жестокому обращению и насилию, и никогда не имевших опыта привязанности.

Если вышеприведенные особенности наблюдаются у детей, разлученных со своими семьями, надо учесть, что для первых четырех групп детей требуется помощь приемных семей и специалистов, для 5 - прежде всего внешний контроль и ограничение разрушительной активности, а затем уже реабилитация.

Все же большинство детей, чей опыт жизни в семье не был катастрофическим, и чье доверие ко взрослым подорвано не окончательно, ждут новую семью, как средство исцеления от одиночества и покинутости, с надеждой на то, что в их жизни все еще будет хорошо. Однако простого перемещения в новую ситуацию не всегда достаточно для того, чтобы «новая» жизнь сложилась хорошо: прошлый опыт, навыки и страхи остаются с ребенком.

У Г.Х. Андерсена есть сказка "Девочка со спичками". Маленькую сиротку нашли зимой замерзшей на мосту. В руках она сжимала пустую коробку, а вокруг валялись обожженные спички. Девочка потеряла последнего близкого человека - свою бабушку. Целую ночь, она зажигала спички, и в их свете ей чудилась умершая бабушка. Но закончились спички, и бабушка исчезла. Холод заморозил душу и тело девочки, и она умерла. В этой сказке прослеживается смысл, что если нет рядом с ребенком близкого человека, то и незачем жить. Когда младенец приходит в этот мир, он знает что его ждут. Он рождается только потому, что этого захотел кто-то другой. Маленький человечек, прежде чем сможет что-либо сделать самостоятельно, должен на себе испытать заботу взрослого. У него нет ни единого шанса выжить, если ему не будет помогать взрослый. Эта информация заложена в него с природой с внутренней программой: «Если рядом есть взрослый, который заботится о тебе, смело расти и развивайся. Если он недостаточно внимателен, привлеки его внимание любыми способами. Если это не получается – замри, не расти, жди лучших времен. Если не дождался - умирай». В итоге все особенности детей-сирот обусловлены этой глубинной программой, или по-другому – нарушенной привязанностью.

**Что происходит с ребенком в детском доме?**

На сегодняшний день специалистами в области детской и возрастной психологии и психиатрии используется такой термин, как «синдром сиротства», его смысл в том, что утрата родителей вызывает у ребенка многообразные депрессив­ные реакции, нарушения развития навыков общения, речи, мото­рики (особенно тонкой). Варианты синдрома наблюдаются и у детей, проживающих в семье, где имеет место ситуация скрытого социального сиротства, характеризующаяся эмоциональной холодностью, авторитарностью, жестокостью обращения с ребенком, девиантным, аддиктивным поведением родителей.

В настоящее время депривационные симптомы, объединенные диагнозами «реактивное расстройство привязанности», «растормо­женное расстройство привязанности», рассматриваются, как психи­атрический диагноз и включены в Международную классифика­цию болезней (МКБ-10). Данные диагнозы ставятся детям, начиная с младенчества и до пятилетнего возраста, хотя диагностические критерии и границы недостаточно определены [61]. Считается, что главная (но не единственная) причина происхождения синдрома – плохая забота о ребенке, пренебрежение его основными нуждами, вплоть до враждебных действий по отношению к нему.

Реактивные расстройства привязанности возникают и в услови­ях детского дома и в приемной семье. Эго происходит, во-пер­вых, из-за неизбежной смены воспитателей, что приводит к невоз­можности сформировать устойчивую «заместительную привязан­ность» к кому-либо, и, во-вторых, при неоднократном и непродол­жительном помещении ребенка раннего возраста в разные прием­ные семьи. Это свидетельствует о важности не только помещения ребенка в семью, но психологического отбора и сопровождения за­мещающей семьи с целью предотвращения нового разрыва привя­занности.

Ученые психологи З. Матейчик, Й. Лангмейер, изучавшие развитие детей в сиротских учреждениях, в середине XX века обосновали теорию депривации [28].

*Депривация - психическое состояние, возникающее в результате длительного ограничения (лишения) возможностей удовлетворения основных психических, жизненно важных потребностей. Основные жизненные психические потребности ребенка – потребность в любви, принятии, самоуважении, телесной близости, общении, поддержке. Спектр проявлений депривации очень широк. Это может быть состояние дискомфорта, неудовольствия, вызванное например, вынужденной изоляции человека с ОРВИ от общения с близкими друзьями. Но может также приводить к серьезным изменениям в структуре личности, интеллекта, психики. Чем длительнее состояние депривации, тем серьезнее последствия. В зависимости от того, чего именно лишен человек, выделяют разные виды депривации: когнитивную, эмоциональную, сенсорную, двигательную, социальную, материнскую.*

Согласно концепции депривации развитие личности ребенка, воспитывающегося вне семьи, осуществляется в ситуации множественного неудовлетворения основных жизненных потребностей, однако состояние депривации может возникнуть и в семье, в которой не удовлетворяются основные потребности ребенка. А одной из этих потребностей в первые три года жизни является постоянный тесный контакт с близким взрослым, чаще всего с матерью. Отсутствие глубоких эмоциональных связей с близким человеком приводит к развитию иного типа личности. Поэтому, лучшими условиями для ребенка, оставшегося без попечения родителей, может быть только замещающая семья.

Впервые заговорили о том, что ребенок не может нормально жить и развиваться вне семьи, относительно недавно. Одним из первых, кто описал последствия разлуки ребенка с матерью, был психолог Рене Спитц. Он наблюдал за младенцами из образцового приюта, созданного по последнему слову медицины 1930-х годов. Во избежание инфекций детей размещали в стерильных палатах, специально обученный персонал заходил к ним только по необходимости – перепеленать, покормить – и всегда в марлевых повязках. В других случаях детей брать на руки не разрешалось. У них было хорошее питание и лечение, но практически полностью отсутствовало общение со взрослыми. И оказалось, что дети в этом образцовом приюте развивались гораздо хуже, чем дети из приюта при женской тюрьме, которые жили в очень плохих условиях, плохо питались и возились в грязи, но постоянно виделись со своими мамами. Более того, они гораздо чаще – в несколько раз – умирали от любых болезней, а порой и вовсе без видимых причин, несмотря на все усилия врачей. Среди белых стен, в окружении белых масок вместо лиц, лишенные тепла рук, младенцы просто умирали от тоски. Такое явление назвали госпитализмом [38].

*Госпитализм – это комплекс симптомов, который проявляется у ребенка, оставшегося без матери. Ребенок становится тихим, замкнутым, вялым, плохо ест и спит, теряет способность сопротивляться инфекциям, и может умереть даже от легкой болезни. У детей отмечается отставание в физическом и интеллектуальном развитии, отсутствие любознательности, они легко впадают в панику и отчаяние. Госпитализм – это крайнее проявление депривации.*

Другим примером, иллюстрирующим состояние депривации, является случай в период Второй мировой войны. Шла война. Группа психологов под руководством А. Фрейд работала в приютах и детских домах и пыталась помочь детям справиться с болью потери семьи и одиночеством. Но их усилия зачастую были напрасны. Дети страдали, плохо развивались и даже умирали, но не от того, что голодали или за ними плохо ухаживали, а потому, что рядом с ними не было любящего взрослого. Пленка, на которой были засняты малыши, пустым взглядом смотрящие в камеру, потрясла мир.

Психологи пришли к пониманию, что только присутствие матери или другого любящего взрослого стимулирует развитие ребенка и делает его активным в изучении окружающего мира. Это присутствие позволяет ребенку чувствовать себя в безопасности. Ребенок познает мир с помощью собственного тела. Сначала он его "облизывает", "ощупывает", "проползает". Но "начальной точкой" познания является для него мать или, как мы уже говорили, другой любящий взрослый. Он может осваивать все новые и новые горизонты, если, обернувшись, видит улыбающееся лицо близкого человека.

Как правило, все учреждения интернатного типа, или другие закрытые учреждения, содержат в себе депривационные условия. Так, например, младенцы, находящиеся в больнице или доме малютки испытывают сенсорную депривацию. ***Сенсорная депривация*** – это «обедненная» среда, в которой отсутствует достаточное количество зрительных, слуховых, чувственных и других сенсорных стимулов, так необходимых для развития ребенка.

В первый год жизни детям необходимы тактильные ощущения, телесный контакт с близким человеком, благодаря которому формируется привязанность, базовое доверие к миру и окружающим людям. Сенсорные стимулы нужны для развития речи, эмоций, интеллекта. К сожалению, в доме малютки нет возможности уделять необходимое количество времени и внимания каждому ребенку. В группе на одного взрослого приходится 10-15 детей, и сформировать эмоциональные связи просто невозможно. Велика частота сменяемости взрослых, дети просто не успевают привыкнуть в одному и тому же лицу.

По данным последних исследований, нарушения на уровне телесных ощущений начинаются у ребенка еще в утробе матери, когда она отрицательно относится к своей беременности, не изменяет своих привычек, особенно тех, которые связаны со злоупотреблением алкоголем или другими психоактивными веществами. Отказ от младенца и помещение его в дом ребенка или психологическое неприятие его после родов катастрофически снижают количество телесных, слуховых, зрительных контактов с матерью или замещающим ее лицом. Это вызывает у ребенка постоянное состояние психологического дискомфорта, способствует нарушению ритмов сна и бодрствования, вызывает чрезмерно беспокойное, неуправляемое поведение. Впоследствии, пытаясь успокоить себя, тонизировать свое состояние, он начинает раскачиваться всем телом, сопровождая раскачивание монотонным завыванием, кататься по кроватке из стороны в сторону и совершает другие маятникообразные движения. Пытаясь снизить уровень своего психологического дискомфорта, нередко прибегает к онанизму. Он плохо чувствует границы своего тела, поэтому либо льнет ко всем, либо пытается отказаться от контактов. Не ощущая собственные границы, ребенок не чувствует и границ другого человека, чужого пространства, чужой собственности. Формируется первичное ощущение собственной неуспешности и склонность к переживанию постоянного психологического дискомфорта, внешней опасности и нестабильности, страха и обиды.

Поэтому ребенок, воспитывающийся в сиротском учреждении или в семье, где родителям не до него, меньше ползает, а значит, и менее активно, по сравнению с детьми из благополучных семей, осваивает окружающий мир, меньше совершает проб и ошибок, меньше получает развивающих стимулов от среды.      Он склонен к выстраиванию «катастрофических моделей мира», где его ожидают сплошные неприятности, а он не в состоянии ничего предпринять, чтобы избежать или справиться с ними. Мир непонятен, неупорядочен, поэтому невозможно предвосхитить и регулировать происходящее извне. Кто-то другой, только не он управляет его судьбой. В результате у ребенка формируется образ себя как беспомощного маленького неудачника, инициатива которого может иметь негативный результат для всех. В качестве базовых, у него появляются такие убеждения, как "у меня все равно ничего не получится" и "меня нельзя любить". Поэтому он и не пытается справиться там, где смог бы. Подобный образ себя постоянно находит подтверждение в той информации извне, которую ребенок отбирает из всего потока. Он чрезмерно внимателен к отрицательной информации о себе и зачастую не верит в положительную, игнорирует ее.

Депривированный ребенок воспринимает окружающий мир как враждебный, а других людей – как способных причинить ему боль.

Один вид депривации, как правило, тесно связан с другими. ***Эмоциональная депривация*** имеет неразрывную связь с материнской депривацией. Ребенок испытывает различные расстройства привязанности. Пережив раннее отделение от матери, независимо от того, помнит он об этом или нет, ребенок труднее вступает с другими в близкие эмоциональные отношения. Он боится доверять, боится боли утраты, пытается защитить себя от нее, закрываясь от мира. Нередко он просто плохо понимает значение мимики окружающих и интерпретирует ее как враждебную. Особенно необходимо обратить внимание, что строгий взгляд, которым обычно пользуются родители для влияния на поведение, не оказывает на приемного ребенка нужного воздействия, а провоцирует на агрессию. Поэтому в его поведении наблюдаются различные агрессивные проявления. К ним относится, и стремление ни в чем никогда не признаваться, даже в очевидном. Ребенок склонен винить себя в превратностях своей судьбы, считать, что именно его "плохие" качества привели к тому, что родители не смогли его воспитывать, или к тому, что с ними что-то случилось.  В результате он может обижать других или действовать вызывающе, тем самым провоцируя наказания или ответную агрессию. Особенно часто это начинает проявляться, когда ребенок пытается сформировать привязанность к принимающей семье. Он начинает испытывать чувство вины за предательство "своих", может провоцировать приемных родителей на наказание, поддерживая этим фантазию о собственных идеальных родителях. Желая вернуть себе потерянную любовь, ребенок пытается взять себе что-то ценное для другого человека. По наблюдениям, если ребенок строит удовлетворяющие его отношения в принимающей семье, то он может пройти через ситуацию воровства в семье, если отношения отличаются холодностью, он активно начинает воровать у других взрослых, например, у учительницы. При этом ребенок способен сформировать вторичную привязанность к членам замещающей семьи. Для этого ему нужны время и терпение со стороны замещающих родителей.

         Проявление ***социальной*** ***депривации*** является вершиной всей пирамиды развития ребенка. Ребенок из семьи, особенно благополучной, признает свою принадлежность своей семье, роду. Он четко знает кто он, чей сын (дочь). Он знает на кого похож, и чье поведение повторяет. Ребенок из благополучной семьи на вопрос: "Ты кто?" отвечает: "Мальчик (девочка), сын (дочь) такого-то". Ребенок из детского дома на вопрос: "Ты кто?" отвечает: "Никто", "Детдомовец". Он не имеет положительной модели выстраивания отношений в семье, коллективе, хотя вся его жизнь проходит в группе. Нередко воспитанник детского дома выполняет роли, которые не позволяют ему успешно социализироваться: "прилипала", "агрессор", "негативный лидер" и т. д. В группе детского дома дети живут по своим нормам и правилам. Например, прав тот, кто сильнее, обеспечить собственную безопасность нельзя (нормы и правила близкие к дедовщине). Найди сильного, выполняй все, что он прикажет, и тогда сможешь выжить. Все, кто не в группе - чужаки (враги), ни к кому не привязывайся, все равно бросят и т.д. После выпуска из сиротского учреждения детям крайне сложно жить самостоятельно, иметь семью, воспитывать собственных детей, удерживаться на работе.

Несмотря на причины попадания в детский дом, естественно особый отпечаток на психическое развитие детей накладывает само пребывание в детском доме. Детскому дому присуще следующие недостатки:

* Организация жизни далека от семейной. Она не дает детям опыта проживания в семье, ролевых семейных взаимоотношений и поведения приводит к тому, что многие выпускники не могут создать и сохранить собственную семейную семью.
* Изолированность от реальной жизни, что ведет к социальной изоляции воспитанника, дефицит у него образцов социального поведения для подражания. Воспитанники не получают представления об истинных жизненных трудностях, ожидающих их в реальной жизни.
* Присутствие феномена «общественной собственности». Вещи, пространство в детском доме чаще всего принадлежат всем и никому лично. Это не дает возможность ребятам осознать свою индивидуальную ценность.
* Жизнь на полном государственном обеспечении. У ребят нет представления, откуда появляются новые вещи, и какова их ценность.
* Утрата родственных и дружеских связей.
* У детей нет возможности для формирования привязанности. Кроме того у каждого взрослого своя программа поведения и свое представление о ценностях.
* Жесткая регламентация поведения ребенка, санкционирование поведения детей взрослыми. В детском доме нет достаточной возможности для проявления самостоятельности, инициативы, чаще всего нельзя громко плакать или смеяться.
* «Хороший, значит, послушный». Поощряется в первую очередь выполнение требований взрослого.

 Учитывая особенности распорядка в детском доме и пережитый травматический опыт детей, можно выделить следующие особенности психического развития детей-сирот.

**Как рассказать о смерти?**

Смерть близкого человека – это тяжелое испытание даже для взрослого. Для ребенка оно осложняется меньшим пониманием того, что произошло, и менее развитыми умениями справляться со стрессами и кризисами. Как бы вы ни сообщили малышу печальную новость, он наверняка будет страдать. Но если вы сделаете это правильно и мягко, то эти страдания окажутся несколько менее тяжелыми.

Как подготовить ребенка заранее.

Речь не о том, чтобы заранее сказать о возможной смерти близкого человека, если он, например, тяжело болен (хотя это тоже стоит сделать). Речь, скорее, о подготовке к восприятию смерти в принципе. Конечно, все мы надеемся, что и мы, и наши близкие проживут долгую и счастливую жизнь. Но реалии таковы, что ребенок может столкнуться со смертью, где угодно. Даже если никто не умрет в вашей собственной семье, это может произойти в семье друга, у знакомых, в школе, во дворе.

Поэтому лучше не избегать разговоров о смертности всего живого. Обычно маленькому ребенку стараются не рассказывать о таких вещах, и даже если он задает вопросы о смерти сам – сводить их на нет. Но чем раньше, доступнее и аккуратнее вы объясните ребенку, что это такое, чем проще ему будет воспринимать смерть вообще и смерть близкого человека в частности в будущем.

*Врать или не врать?*

Достаточно часто родители, не решающиеся сказать ребенку о смерти близкого человека, выдумывают какую-нибудь историю: дескать, этот человек, на самом деле, уехал далеко-далеко, и вернется нескоро. Если вы действительно заботитесь о психике своего малыша, то лучше так не делать. Причин здесь просто уйма:

* Первая и самая главная. Если вы врете ребенку, что близкий человек не умер, то вы, вероятнее всего, не предполагаете брать его с собой на похороны, поминки и другие ритуальные обряды, да и просто навещать могилу планируете без него. Но, по большому счету, вы не имеете на это никакого права. Да, мероприятия, связанные с похоронным процессом – печальные, трагичные, и практически наверняка вызовут у вашего ребенка слезы. Но это еще и мероприятия, позволяющие попрощаться с усопшим, окончательно осознать, что его в нашем мире больше нет, и отпустить его. Если вы не берете ребенка с собой на похороны, то вы лишаете его такой возможности. И когда он узнает о смерти близкого (а он практически наверняка узнает), эту возможность будет не вернуть. А это вызывает больше непонимание и страдания, чем открытое переживание потери.
* Как было отмечено в предыдущем пункте, ребенок практически точно со временем (возможно, даже очень скоро от болтливых родственников или соседей) узнает о смерти «уехавшего в командировку» близкого. И тогда, помимо невозможности нормально пережить все этапы прощания с ним, он еще и будет обижен, что ему солгали. Причем обижен вполне обоснованно.
* Атмосферу горя скрыть нельзя. Допустим, вы утаите, что произошло. Но вы никуда не денете свое подавленное состояние, равно как и аналогичное состояние других родственников, а еще все хлопоты, связанные с организацией похорон, и необходимость присутствия на самом этом мероприятии. И это все, вкупе с непониманием причины подобного положения вещей, создаст для ребенка тяжелую, гнетущую атмосферу, в которой ему будет очень тяжело находиться. В общем, не думайте, что вы можете просто соврать, а ребенок ничего не поймет и не почувствует – дети, порой, ощущают чужие эмоциональные состояния даже лучше взрослых.
* Ребенок будет считать себя брошенным. Если это был действительно близкий для него человек, то со временем он начнет скучать из-за того, что этот человек перестал приходить к нему, звать себе в гости, звонить, и так далее. И не понимать, почему же бабушка, дедушка, мама, папа, тетя, дядя, сестра или брат, с которыми они были так близки, теперь совсем не хочет с ним общаться.

*Как построить разговор о смерти близкого с ребенком?*

Итак, если вы все-таки решили сказать ребенку о смерти близкого человека, то встает закономерный вопрос: как сделать это наименее травмирующим образом? Несколько советов, которые вам помогут:

1. Начинайте разговор в более-менее спокойном состоянии. Это не значит, что в ходе него вы не должны плакать – вы имеете право на проявления своих чувств. Но все же начинать эту беседу, когда вы не можете сдержать истеричных рыданий и выдать связное предложение, однозначно не стоит.
2. Ребенок тоже должен быть относительно спокоен. Сказать о смерти близкого, когда он переутомлен, не выспался, хочет кушать, встал не с той ноги и целый день попадал в какие-то неприятности – не очень хорошая идея. Лучше все же подобрать время, когда он не находится в слишком уставшем, обессиленном состоянии.
3. Краткость и правда – ваши лучшие помощники. «Бабушка умерла, потому что у нее был рак. Врачи пытались помочь, но, к сожалению, болезнь оказалась сильнее. Теперь бабушки нет». Возможно, вам кажется, что это слишком для ребенка, что лучше было бы выдать ему что-нибудь в духе «твоя бабуля была такой хорошей, что ангелочки забрали ее с собой на небеса». Но вы должны понимать, что ребенок, по таким словам, не поймет, что произошло, а он имеет право это знать. Ему в любом случае будет больно и тяжело, ему в любом случае придется справляться с потерей. Но так он хотя бы будет в курсе, почему все именно так. Если вы религиозны и хотите добавить какие-то объяснения, связанные с вашей верой – сделайте это после того, как четко и понятно скажете, что непосредственно произошло.
4. Постарайтесь обойтись без негатива, даже если умерший человек был вам по какой-то причине неприятен. У ребенка не должно остаться впечатления, что смерть – это наказание «за плохое поведение», он должен понимать, что это естественная часть, завершение жизни.
5. Отвечайте на любые вопросы. Вопросы могут быть любыми: от того, куда попадают души умерших людей, до того, как будут проходить похороны (вплоть до вопросов о закапывании гроба и поедающих труп червях). Не воспринимайте их как оскорбление по отношению к вашему горю. Ребенок просто не знает, не понимает всех этих вещей, и ему хочется устранить эти пробелы. Поэтому отвечайте на них, но в некоторых случаях, конечно, смягчая подробности.
6. Найдите баланс между гиперопекой и отстраненностью. Некоторое время сложно будет и вам, и ребенку – потеря близкого все же представляет собой крайне сильный стресс. Но постарайтесь все же прислушиваться к нему, чувствовать его состояние. Если вам кажется, что его стоит обнять, погладить по голове, дать ему любимую игрушку – сделайте это. Но если вы ощущаете, что он вас отталкивает, хочет побыть один – не душите его в объятиях насильно. И не пытайтесь «загладить» печальную новость сладостями или чем-то еще в таком духе, потому что такие вещи не работают. Равно как и не пытайтесь заменить ушедшего человека: вы не он, и ребенку нужно прожить свою потерю, не обесценивая ее.

В завершение еще раз вернемся к теме похорон. Как уже было сказано, наиболее разумным, экологичным для психики ребенка вариантом будет все же взять его с собой. Грустные моменты – это часть жизни, и не стоит постоянно ограждать его от них, ведь тогда ему будет все сложнее справляться со своими негативными эмоциями. Но, возможно, каким-то причинам вы вообще, категорически, катастрофически не хотите вести его на похороны, и эти причины пересиливают приведенные выше доводы.

В таком случае лучше оставить ребенка на время проведения церемонии у людей, которым он доверяет, с которыми ему спокойно и комфортно. Не поленитесь объяснить, почему вы не берете его с собой, а также сказать, что в принципе будет происходить. И обязательно спустя некоторое (желательно непродолжительное) время сходите на могилу вместе с ним, чтобы он хоть так мог попрощаться с усопшим и отпустить его. Словом, заботьтесь о чувствах и состоянии своего ребенка, но никогда не думайте, что скрывая от него все негативно окрашенное, вы делаете ему лучше.

**Как пройти «возрастные кризисы?»**

*Возрастные кризисы – особые, относительно непродолжительные по времени (до года) периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психическими изменениями. Относятся к нормативным процессам, необходимым для нормального поступательного хода личностного развития (Эриксон).*

Форма и длительность этих периодов, а также острота протекания зависят от индивидуальных особенностей, социальных и микросоциальных условий. В возрастной психологии нет единого мнения по поводу кризисов, их места и роли в психическом развитии. Часть психологов считает, что развитие должно быть гармоничным, бескризисным. Кризисы – ненормальное, «болезненное» явление, результат неправильного воспитания. Другая часть психологов утверждает, что наличие кризисов в развитии закономерно. Более того, по некоторым представлениям в возрастной психологии, ребенок, не переживший по-настоящему кризис, не будет полноценно развиваться дальше.

Л.С. Выготский рассматривает динамику переходов от одного возраста к другому. На разных этапах изменения в детской психике могут происходить медленно и постепенно, а могут – быстро и резко. Выделяются стабильные и кризисные стадии развития, их чередование – закон детского развития. Для стабильного периода характерно плавное течение процесса развития, без резких сдвигов и перемен в Личности ребенка. По продолжительности долгие. Незначительные, минимальные изменения накапливаются и в конце периода дают качественный скачок в развитии: появляются возрастные новообразования, устойчивые, фиксирующиеся в структуре Личности.

Кризисы длятся недолго, несколько месяцев, при неблагоприятном стечении обстоятельств растягиваясь до года или даже двух лет. Это краткие, но бурные стадии. Значительные сдвиги в развитии, ребенок резко меняется во многих своих чертах. Развитие может принять в это время катастрофический характер. Кризис начинается и завершается незаметно, его границы размыты, неотчетливы. Обострение наступает в середине периода. Для окружающих ребенка людей оно связано с изменением поведения, появлением «трудновоспитуемости». Ребенок выходит из-под контроля взрослых. Аффективные вспышки, капризы, конфликты с близкими. У школьников падает работоспособность, ослабляется интерес к занятиям, снижается успеваемость, иногда возникают мучительные переживания, внутренние конфликты.

В кризисе развитие приобретает негативный характер: распадается, исчезает то, что образовалось на предыдущей стадии. Но создается и что-то новое. Новообразования оказываются неустойчивыми и в следующем стабильном периоде трансформируются, поглощаются другими новообразованиями, растворяются в них, и, таким образом, отмирают.

**Как преодолеть кризис 1 - 1,5 лет?**

Что делать, если ребенок постоянно капризничает, протестует, не слушается, устраивает истерики и не отпускает маму ни на шаг?

Годовалый - полуторагодовалый малыш радует родителей своими новыми умениями: он понимает речь, и даже сам пытается произносить первые слова; он встает на ножки и начинает ходить. Казалось бы, вот оно счастье мамы — «почти взрослый» человек!

Но не успеют родители подумать, что пришла пора немножко расслабиться, как обнаруживают, что их милое, улыбающееся и сговорчивое чадо словно кто-то подменил на капризного и совершенно невозможного ребенка.

Что случилось? Ребенок заболел? Пережил тяжелый стресс? Или его избаловали вниманием? Скорее всего, причина в другом — настал кризис одного года.­­­­

**Как проявляется кризис?**

* **Привычные действия вызывают у ребенка ярый протест.**Например, перед прогулкой мама надевает на малыша шапку, а он ее тут же стаскивает. Выйти во двор соглашается только после долгих уговоров, зато, когда пора возвращаться домой, поднимает крик. Раньше любил купаться в ванночке по вечерам, а теперь наотрез отказывается.
* **Желания ребенка противоречивы и сменяют друг друга со скоростью света**. Сначала он кричит «Дай, дай, дай!», а получив заветную вещь, тут же швыряет ее на пол. Только что он обнимал маму или плюшевого медвежонка, а спустя пять минут уже сильно рассердился без всяких видимых причин.
* **Малыш очень резко реагирует на любой запрет или отказ**: злится, безутешно рыдает, падает на пол и сучит ногами. Обиды и истерики становятся обычным делом.
* **Ребенок превращается в «мамин хвостик».** Он неотступно следует за ней повсюду и не желает выпускать из поля зрения даже на пять минут.
* **Малыш упорно старается сам делать то, что ему еще не по силам**, и категорически отказывается от помощи взрослых.

**Что происходит с ребенком?**

Примерно в возрасте года, иногда чуть раньше или позже, ребенок начинает понимать, что он — отдельный человек. До этого ему казалось, что он и мама — это одно целое: ведь мама носила  его на ручках туда, куда он тянулся, она решала все проблемы, удовлетворяла все желания. И вот внезапно оказывается, что он — сам по себе ребенок, свой собственный.

С одной стороны, страшно: а вдруг мама уйдет, исчезнет? Значит, надо бдительно следить, чтобы этого не случилось. С другой стороны, теперь он сам может пойти туда, куда хочет; может съесть кашку, а может — выплюнуть и размазать по столу; может делать то, что предлагает мама, а может отказаться.

**Что происходит с мамой и папой?**

До тех пор, пока родители имеют дело с младенцем-грудничком, не возникает вопросов: «Слушается ли ребенок?», «Хорошо ли он себя ведет?» и т.д. Если четырехмесячная кроха плачет, значит, ее нужно накормить, поменять памперс или взять на ручки. Но никакому адекватному взрослому не придет в голову запрещать ей плакать или наказывать за плач. Тема «воспитания» всплывает только ближе к году, когда ребенок становится «отдельным человеком» со своей свободной волей.

Проблема в том, что мамы и папы тоже не всегда готовы к этой важной перемене в малыше. Зачастую они по-прежнему пытаются полностью управлять каждым его шагом. Появление у чада своих желаний вызывает раздражение, а порой и шок: «Почему он меня не слушается? Разве так можно?»

На самом деле оснований для паники нет: **каждый ребенок переживает кризис одного года**. Это естественный этап развития. Негативные моменты взросления — капризы, истерики и протесты — рано или поздно уйдут в прошлое, а с малышом останутся только благоприобретения —осознание себя как отдельного от мамы человека, умение ходить и говорить.

**Как  пережить кризис?**

Следуя некоторым правилам, мамы и папы смогут уменьшить остроту и продолжительность переходного периода. Итак, что важно знать родителям?

**1. Ребенку по-прежнему важно ощущать прочную связь с мамой.**Это естественная потребность, от нее не нужно «отучать». Куда надежнее напитать малыша своим вниманием и любовью, тогда он сам перестанет держаться за мамин подол и с радостью отправится исследовать мир. Главное, чтобы он знал, что всегда может на вас рассчитывать.

Чтобы не усиливать тревогу ребенка, не исчезайте незаметно (пока бабушка показывает птичку в окне). Лучше объясните, что вы уходите и обязательно скоро вернетесь. Признайте за малышом право огорчаться по этому поводу, а за собой — право уйти по делам, несмотря на его огорчение.

Никогда не пугайте ребенка тем, что отдадите его дяденьке милиционеру или бабайке, что оставите его одного посреди улицы, если он сейчас же не успокоится и не начнет себя хорошо вести. Не говорите, что вам «не нужен такой плохой мальчик» или «такая капризная девочка».

**2. Описывайте то, что происходит с малышом, называйте его чувства.** Обнимите рыдающее чадо и скажите: «Тебе очень хотелось еще погулять. Ты очень расстроен, что нам пора идти домой. Мне жаль, что тебе так грустно». А вот нравоучения и приказной тон («Ты посмотри, как ты плохо себя ведешь! Тебе не стыдно? Вон все ребятки глядят…», «А ну-ка быстро пошли, кому говорю!») в момент, когда ребенок на грани истерики, точно не помогут.

Порой родителям нелегко это принять, но в жизни любого человека, даже маленького, есть место «плохим» чувствам — обиде, злости, раздражению, грусти. Не стоит критиковать малыша за них. Если мама нейтральным тоном регулярно описывает чувства ребенка, он привыкает к тому, что у него есть право не только радоваться, но и злиться и грустить. В этом случае куда проще научиться управлять своими импульсами, стать их хозяином. Но, главное, малыш получает опыт безусловной любви и принятия. А это бесценный подарок на всю жизнь.

**3. Пусть в жизни ребенка будет четкий режим дня и стабильные правила.** Постоянно проговаривайте их вслух, описывайте, из чего состоит ваш день, что вы будете делать сначала и потом: «После обеда мы идем спать», «Когда мы приходим с улицы, то обязательно моем ручки». Можно пользоваться детскими стишками и песенками — про одевание, умывание, расчесывание и т.д. К примеру, всякий раз приговаривайте: «Водичка-водичка, умой мое личико…» или «Если мы идем гулять, нужно куртку надевать!»

Малыши с удовольствием повторяют действия за любимыми игрушками, поэтому пусть ваши зверята тоже соблюдают правила и режим. За завтраком кормите плюшевых медвежат кашей, а после обеда укладывайте спать котиков и жирафов. Перед прогулкой поможет такой диалог: «Как мы оденем нашу куколку на улицу? Можно ее вести гулять в одном платьице или она замерзнет? Давай наденем ей теплую кофту, шарфик и шапочку». Скорее всего, после этого шарфик с шапочкой наденет и хозяйка куклы. В некоторых семьях режим дня соблюдают даже машинки и самолетики.

**4. Оставьте минимум запретов, но все они должны быть «железобетонными».**

Порой родители запрещают детям вполне нормальные вещи. Например, бегать, кричать, трогать совершенно безопасные предметы. На чем основан запрет — взрослые и сами порой не знают, просто: не положено. Но как выполнить миллион разных «нельзя»? Если только лечь в углу, молчать и не шевелиться… К счастью, естественная потребность в развитии сильнее запретов.

Не допускайте, чтобы то, что вчера было нельзя (например, трогать папин телефон), сегодня уже стало можно, потому что родителям срочно потребовалось заняться своими делами. Договаривайтесь, чтобы требования всех членов семьи к ребенку были одинаковыми.

Пусть нельзя будет только то, что угрожает жизни и здоровью годовичка и его окружающих (к примеру, запрещено совать шпильки в розетку, выбегать на дорогу, бить кошку и т.д.). Если слово «нельзя» уже обесценилось в вашей семье, введите для таких особых случаев слово «Опасно!». Добивайтесь, чтобы услышав его, ребенок моментально, на уровне рефлекса останавливался.

**5. Создайте безопасную развивающую среду.**

Это не ребенок такой вредный, что так и тянется к китайской вазе и новенькому ноутбуку, это родители не продумали грамотное хранение. Уберите из зоны доступа все ценное, хрупкое и опасное, чтобы ежеминутно не пришлось одергивать маленького исследователя.

Не пугайтесь желания ребенка ломать игрушки — это не избалованность, а способ познания мира. Поэтому отложите на будущее покупку радиоуправляемых моделек, а пока пусть под рукой будут простые игрушки, которые и на составные части разобрать не жалко.

**6. Помните, что в паре «ребенок – родитель» главный — взрослый.**Не позволяйте управлять собой, старайтесь сохранять спокойствие и уверенность в любых ситуациях. Ребенку жизненно важно чувствовать, что родитель сильный, что он не разрушается под детским гневом. Если родитель слаб, если он постоянно меняет свои решения, то в душе у маленького человека поселяется тягучая тревога. Если не на маму и папу, то на кого еще опереться в этом мире?

Никогда не давайте истерикам положительного подкрепления в виде подарочков, покупки желаемого и т.д. Куда лучше крепко обнять рыдающего ребенка, прижать к себе, утешить словами или песенкой, отвлечь внимание. Только не отвлекайте тем самым телефоном, который в прочее время брать строго запрещено. Лучше покажите собачку, голубя, другого ребенка и т. д.

**7. Уважайте желания и чувства маленького человечка.**Пусть он выбирает, какого цвета кофточку надеть, какой сок попить. Пусть пытается есть ложкой, даже если весь перемажется. Пусть вообще не ест, пока сам не проголодается. Малышу так важно пользоваться своей только что открытой самостоятельностью! Так предоставьте такую возможность в рамках разумного и безопасного.

**8. Берегите себя!** Ребенку, переживающему кризис, очень нужны любящие и спокойные родители. Если вы не найдете способ, как восстанавливать свои силы, вы просто не сможете справиться со всеми истериками и капризами карапуза. Поэтому не геройствуйте, изображая никогда не устающих супер-родителей. Любите не только ребенка, любите себя! Дышите глубже, ищите точки опоры и источники энергии. Окружайте себя людьми, которые выслушают, поймут и поддержат.

**Что делать, если у ребенка кризис 3-х лет?**

*Кризис 3 лет - это бунт и протест ребенка против авторитарного воспитания и взрослого, предлагающего опеку, образ жизни и нормы поведения, установленные на протяжении первых трех лет, и требующего самостоятельности*. А кризис происходит в результате перестройки социальных взаимоотношений личности ребенка и окружающих его людей.

Главное для родителей вот этот период быть терпеливыми и помочь ребенку преодолеть данный возрастной кризис.

Способы, которые помогут это сделать:

* Избегайте приказного тона, который сам по себе вызывает противодействие. Так, вместо «Сейчас мы будем рисовать!» стоит спросить: «Какой карандаш ты выберешь?»;
* Старайтесь не делать замечаний ребенку напрямую, а обозначать общие правила. Например, говорите: «Малышей бить нельзя», «Кошек не обижают», «Люди не кусаются»;
* Давайте ребенку больше свободы - предоставлять право выбора в незначительных бытовых ситуациях: какой мультфильм посмотреть, какую сказку почитать, какой сок выпить, какую шапку надеть на улицу. Будет замечательно, если у малыша появится собственное пространство, будь то отдельная комната или секретный уголок на кухне;
* В момент капризов переключать внимание на что-то другое, интересное: посмотреть любимый мультик, погулять, угостить конфетой. Использовать игровые приёмы;
* Анализировать произошедшее. Проговаривать с малышом, что он сделал не так и почему это плохо;
* Придерживаться единого стиля воспитания. Если мама не разрешает есть шоколад перед обедом, а папа балует дочку и позволяет ей это сделать, негативизм будет проявлять себя максимально ярко;
* Как можно чаще показывайте ребенку свою любовь. Поощряйте и хвалите его, когда он того заслуживает;
* Не стоит капризничать, обижаться или пытаться переложить ответственность на малыша («Ну что мне с тобой делать, скажи?»). Это выбивает у ребенка почву из-под ног, мешает ему нащупать границы;
* Научитесь говорить ребенку НЕТ. В любой семье есть границы, за которые нельзя выходить, ребенок должен о них знать;
* Поговорите с родителями, чьи дети недавно прошли через кризис. Их опыт может оказаться очень полезным;
* Будьте внимательнее к потребностям ребенка. Очень часто истерики и скандалы имеют под собой банальные причины — малыш перевозбудился, устал, голоден или замерз;
* Помогайте малышу снять напряжение. Для этого отлично подойдут активные игры, шуточная борьба, массаж, совместные танцы.

**«10 нельзя кризиса 3-х лет»:**

1. Нельзя настаивать на сиюминутном выполнении требования (просьбы). Лучше дать малышу остыть и спустя какое-то время повторить попытку.
2. Нельзя поддаваться на манипулирование. Не удовлетворять любую прихоть ребёнка только потому, что он закатывает истерики — просто не обращать на них внимания.
3. Нельзя вешать «ярлыки»: жадина, зануда, вредина.
4. Нельзя физически наказывать.
5. Нельзя кричать.
6. Нельзя навязывать свою помощь.
7. Нельзя сравнивать ребёнка с другими детьми.
8. Нельзя приказывать.
9. Нельзя вступать в споры и пререкания.
10. Нельзя использовать в беседе сложные термины и категории, которые не понятны ребёнку. Например, взывать к совести или чести.

Кризис трех лет – это, наверняка, не первое и далеко не последнее испытание, с которым придется столкнуться каждому родителю. Нужно помнить об этом и не терять самообладания, а искренне любить своего ребенка и принимать его, независимо от его поступков и детских шалостей.

**Что делать, если у ребенка кризис 7-ми лет?**

В возрасте 7-ми лет ребенок расстается с дошкольным детством и вступает в новую, взрослую жизнь. Данный период принято считать переходным или же кризисным. С приходом в школу, социальный статус ребенка изменяется: теперь он школьник. В связи с этим у него появляются новые обязанности, взрослые выдвигают другие требования, а режим дня становится иным. Из-за подобных перемен в жизни ребенок испытывает волнение, которое сопровождается сменой привычного поведения, сложностями с коммуникацией, недопониманием с родителями.

Для того, чтобы помочь ребенку справится с переживаниями и преодолеть данный сложный этап, родители должны вовремя распознать кризис и правильно на него отреагировать.

**Причины кризиса 7-ми лет**

Неслучайно кризисный период совпадает со школьной адаптацией. Внутренние изменения психики в основном обусловлены именно сменой социальной роли ребенка, новыми видами деятельности и обязанностями. В целом причины кризиса можно разделить на три группы:

* *Прием новой социальной роли*. Ребенок занимает важную социальную роль и становится школьником. Вместе с ролью он принимает и новые обязанности. Требования к нему растут, и он, в свою очередь, начинает предъявлять претензии к окружающим.
* *Утрата детской непосредственности*. Непосредственные ситуативные реакции, которые характерны для малышей, быстро теряются в связи с необходимостью занять новую социальную роль. Поэтому резко появляются атрибуты «взрослости»: самостоятельность, принятие решений, оценка ситуаций.
* *Осознание внутренних переживаний*. Малыш начинает осознавать свое внутреннее «я» и изучать собственные эмоции. Помимо физиологических потребностей, начинает чувствовать психические нужды. Понимает, что хорошие оценки нужны для того, чтобы не разочаровать родителей, получить похвалу учителя, самоутвердиться среди сверстников.

**Как распознать кризис 7-ми лет?**

В период кризиса даже самый спокойный ребенок может стать раздражительным и очень капризным. Особенности проявления кризиса 7 лет чаще всего заключаются в том, что ребенок:

* Не выполняет просьбы, не слушается;
* Капризничает, упрямится;
* Выражает протест, недовольство, паясничает и грубит;
* Не воспринимает критику, на замечания выдает крайне отрицательные реакции;
* Пытается казаться взрослее, стремится общаться со старшими ребятами, избегает младших;
* Осознанно поступает наперекор взрослым;
* Обесценивает то, что раньше казалось ему важным;
* Подвержен перепадам настроения.

Для диагностики кризиса 7 лет необходимо, чтобы у ребенка четко проявлялись как минимум четыре-пять признаков. В противном случае речь идет не о кризисном периоде, а о локальной конфликтной ситуации.

**Что делать родителям?**

Родителям важно понимать, что кризисный период – это нормально, и он не продлится долго. Необходимо помочь ребенку адаптироваться в новой ситуации.

Для того, чтобы помочь ребенку преодолеть детский кризис 7 лет, родителям необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

* Разговаривать дружелюбно, без давления, упреков;
* Критиковать не личность, а действия;
* Аргументировать отказы и замечания;
* Учить обсуждать проблемы, разбирать причины и следствия ситуации;
* Разбирать эмоциональные составляющие ситуаций;
* Оговаривать прошедший день, интересоваться действиями учителя, одноклассников, а также узнавать мнение ребенка о произошедшем;
* Составить четкое расписание, в котором будет время на выполнение домашних заданий, помощь родителям по дому, хобби, а также обязательно на отдых и любимые детские игры;
* Поддерживать связь с учителем, реагировать на любые сложности и проблемы в школьной жизни.

Родителям не следует:

* Повышать голос;
* Наказывать физически;
* Сравнивать с другими;
* Критиковать в присутствии других;
* Относится к ребенку как к собственности;
* Критиковать действия учителя;
* Нарушать правила, которые необходимо четко соблюдать;
* Переживать из-за незначительных замечаний учителя или плохих отметок;
* Игнорировать взросление и продолжать относиться к ребенку как к крохе.

Если состояние ребенка вызывает чрезмерное беспокойство, а поведение становится неконтролируемым, родители могут самостоятельно не справиться с кризисом. В таком случае можно обратиться к психологу. Специалист подскажет родителям, что делать, поможет ребенку адаптироваться и облегчит переход в школьную жизнь.

**«Что делать, если у ребенка кризис 14 лет?»**

В 12-14 лет в психологическом развитие многих детей наступает наступает переломный момент известный под названием «подростковый кризис». Внешне это проявляется в грубости и нарочитости поведения подростка, стремление поступать наперекор желанию и требованию взрослых в игнорировании замечаний, замкнутости и многое другое. Этот кризис является пиком от детства к взрослости. Следует сказать, что бывают случаи бескризисного развития ребенка. Чаще всего это происходит тогда, когда родители чутко относятся к потребностям детей и перестраивают свои отношения с детьми так, чтобы последние могли удовлетворять свои новые потребности.

**Что рекомендуется делать:**

1. ***Внимательно относиться к возрастному развитию.*** Родителям необходимо иметь некоторые знания о подростковой психике и подготовиться к наступлению «трудного возраста». К способам подготовки можно отнести чтение специальной литературы, просмотр видеоматериалов, беседы с классным руководителем и школьным психологом.
2. ***Предоставить ребенку самостоятельность.*** Старайтесь советоваться с подростком по бытовым вопросам и позвольте ему принимать участие в решении семейных проблем: это поможет ребенку проявить самоутверждение и примерить на себе роль уже взрослого человека.
3. ***Обращать внимание на требования подростка.*** Выслушайте, спокойно обсудите с ним его требования, даже если они покажутся вам наглыми, и постарайтесь вместе прийти к разумному соглашению. Это поможет избежать громких скандалов и конфликтов.
4. ***Придерживаться своих же установленных правил.*** Делайте то, чего хотите добиться от своего ребенка. Сообщайте о своем местонахождении, предупреждайте, если где-то задерживаетесь; рассказывайте о своих делах, попросите дать совет. Таким образом, ребенок будет чувствовать себя равным и доверять вам, а также следовать вашему примеру.
5. ***Соблюдать личные границы.*** У ребенка должна быть своя комната – независимое пространство. Здесь он в некоторой степени начинает жить самостоятельной жизнью и учиться быть взрослым. Трогая и переставляя личные вещи, врываясь в комнату без стука, вы нарушаете личные границы подростка. Так, он чувствует, что его самостоятельность обесценивают. Позвольте ему устанавливать свои порядки. Но одновременно с этим, дайте ребенку понять, что он должен соблюдать определенные правила, по которым живет остальная семья. Это предотвратит появление крайнего беспорядка в его комнате.
6. ***Повышать самооценку подростка.*** У многих подростков появляются комплексы из-за своей меняющейся внешности. Как следствие, это ведет к тревожности и застенчивости, подросток теряет уверенность в себе и терпит неудачи. В таком случае стоит постоянно напоминать ему о его достоинствах. Получая поддержку со стороны самых близких людей, ребенок обретет уверенность и внутреннюю гармонию.
7. ***Уважать чувства подростка.*** Помните, что в данный момент ребенок переживает кризис. Для этого характерны перепады настроения, возбудимость, обидчивость. Ваш ребенок может вам нагрубить или сказать обидные слова, сам того полностью не понимая. Не стоит воспринимать это близко к сердцу или стыдить подростка за это. Вместо этого проявите понимание, выслушайте его слова и покажите, что принимаете его эмоции и чувства.

***Чего нельзя делать:***

1. Не обесценивать проблемы подростка.
2. Не ругаться сразу же на повышенных тонах.
3. Не надо пытаться изменить ребенка «под себя».
4. Не применять физическое насилие, рукоприкладство.
5. Не контролировать каждое действие подростка.
6. Не сравнивать подростка со сверстниками.
7. Не давайте излишнюю свободу подростку.
8. Не критиковать внешность подростка.
9. Не осуждать подростка за его состояние.

**Как пережить адаптацию?**

Любая замещающая семья проходит через период адаптации. Адаптация в новой семье процесс двусторонний, т.к. привыкать друг к другу приходится и ребенку, и взрослым. Психологическая адаптация ребенка к новой семье заключается во включении ребенка в семейную систему, принятии им новых норм и правил, формировании привязанности к родителям и налаживании отношений с остальными членами семьи. Психологическая адаптация родителей предполагает принятие и освоение новых функциональных ролей, формирование адекватного образа ребенка, становление продуктивной родительской позиции.

Опыт показывает, что адаптация ребенка к новой семье происходит примерно в течение одного-двух лет.  Длительность и динамика этого процесса зависят от индивидуальных психологических характеристик ребенка, особенностей его нервной системы, причины сиротства, возраста ребенка на момент помещения в интернатное учреждение и возраста на момент передачи в замещающую семью, психологической готовности родителей и самого ребенка к созданию новой семьи, наличия психологического сопровождения новой семейной системы.

*Период адаптации условно делится на три этапа.*

*Первый этап – ознакомительный, в литературе его часто называют «Медовым месяцем» или этапом «Идеализированных ожиданий».* Он характеризуется общим оживлением и оптимизмом. Каждая из сторон полна надежд и старается понравиться другой. Ребенок ведет себя наилучшим образом, и все члены семьи хорошо ладят друг с другом. Ребенок получает немалое удовольствие от того, что он является центром внимания, а замещающие родители пока «не замечают» его проступков и занижают значимость возникающих время от времени проблем. Часто родители приходят к выводу, что их опасения были напрасными, что им «повезло» так как проблемы адаптации их не коснулись. В этот период семья достаточно позитивно оценивает поведение нового члена, замещающие родители видят ребенка как вполне адекватного по таким характеристикам поведения как, агрессивность, асоциальность, страхи, депрессия. В качестве проблемной зоны родители выделяют недостаточность внимания, так как дети от избытка новых впечатлений становятся суетливы, непоседливы, не могут долго сосредоточиться на чем-то, за многое хватаются, не доводят начатое дело до конца.

На самом деле ребенок, попадая из интернатного учреждения в семью, переживает достаточно выраженный кризис и начинает бессознательно сопротивляться изменениям, которых от него требует среда. Дети внутренне напряжены, однако внешне стараются вести себя примерно, так как мотивация жизни в семье у них обычно высокая.

Примерно через месяц трудности реальных отношений разрушают идеализированный образ «сбывшейся мечты», появляются первые проблемы: приспособление к смене требований и правил требует значительных усилий – в результате возникают «установочные» конфликты, являющиеся частью нормального поступательного процесса адаптации ребенка и семьи друг к другу.

Семьи лицом к лицу сталкиваются с проблемами часто совсем не похожими на те, которые они предполагали увидеть. Некоторые приемные родители начинают ощущать свою беспомощность или огорчение по поводу того, что у них в семье появился совсем не такой ребенок, какого они себе представляли.

*Следующий этап – приспособительный. По другому его определяют как период «Вживания», «Регрессии», «Возврата в прошлое», «Амбивалентности».* Ребенок, освоившись в новых условиях, начинает искать новую линию поведения, которая бы устраивала родителей и была бы удобна для него самого. Этот поиск не всегда удачен. Чтобы привлечь к себе внимание, ребенок может изменять поведение неожиданным образом. Поэтому родителей не должно удивлять, что веселый, активный ребенок вдруг стал капризным, часто и подолгу плачет, начинает драться с братом или сестрой (если они есть), делает назло то, что не нравится родителям. А угрюмый, замкнутый – вдруг начинает проявлять интерес к окружающему, становиться необычайно активным. Ребенок начинает испытывать новых родителей, стремясь определить применимые к нему ограничения и проверить степень серьезности их намерений.

У детей, воспитывавшихся в детских домах, за время пребывания в них формируется свой идеал семьи, в каждом живет ожидание папы с мамой. С этим идеалом связывается ощущение праздника, прогулок, игр. Взрослые же, занятые житейскими проблемами, не находят для ребенка времени, оставляют его наедине с самим собой, либо чрезмерно опекают ребенка, контролируя каждый его шаг. В это время ребенок часто борется с чувством недоверия, переживает внутренний конфликт, не зная «вправе» ли он любить новых родителей. Как правило он одновременно переживает чувство горечи утраты биологических родителей и испытывает близость к новым родителям, переживая что они его отвергнут и бросят. Ему кажется, что он предал кровную семью и своих друзей в детском доме. По этой причине в его поведении могут появляться как признаки чрезмерной привязанности (он льнет к родителям, часто капризничает, демонстрируя свою потребность в их любви ласке), так и признаки отчужденности (агрессия, истерики, прямое отвержение членов семьи). Многие дети всячески стараются досадить родителям, чтобы проверить, действительно ли те готовы оставить их у себя. В большинстве случаев ребенок делает это неосознанно, и словесные заверения обычно не избавляют родителей от подобных проверок. Необходимо помнить, что в процессе адаптации к семье ребенок проходит и разные стадии привязанности к родителям и здесь главное эмоциональная настроенность на ребенка и последовательность действий. Если к ребенку, когда он заплачет ночью один раз подошли, а второй раз не стали, мотивируя, это тем что ребенок уже взрослый – это породит только еще большее недоверие к миру и ухудшит его поведение.

Иногда в этот период ребенок регрессирует в своем поведении до уровня, не соответствующего его возрасту. Одни становятся слишком требовательными и капризными, предпочитают играть с детьми младшего возраста и доминировать над ними. Другие проявляют враждебность к своему новому окружению. У некоторых детей могут наблюдаться необъяснимые приступы злобы, плача, усталости или тревоги. Отмечается возврат энуреза, вредных привычек.

Чувство жертвы обстоятельств приводит ребенка к мысли, что взрослые не беспокоятся о нем, и он может захотеть уйти из дома. Некоторые дети испытывают страх быть обманутыми и возвращенными в детский дом, и поэтому они отказываются покидать новый дом. Некоторые дети длительное время боятся остаться в доме без новых родителей, не отпускают их от себя ни на минуту, боясь, что они уйдут и не вернутся.

Большую роль в этот период начинает играть личность родителя, а также уровень его психологической подготовки. Если взрослым будет выбрана неверная тактика реагирования, ребенок потихоньку начнет делать «назло». Все члены семьи должны понимать, что трудности данного периода являются нормальной и прогнозируемой частью процесса взаимной адаптации. Родители должны понять и принять переживания ребенка и оказать ему необходимую поддержку, продолжая при этом контролировать его поведение и обеспечивать соблюдение дисциплины. Очень важно в этот момент поддерживать контакт со специалистами, осуществляющими сопровождение семьи или хотя бы с такими же замещающими родителями, уже преодолевшими трудности данного этапа. Во многих случаях понимание природы происходящего в их семье помогает справиться с разочарованием и сохранить преданность ребенку.

Об успешном преодолении трудностей этого адаптационного периода свидетельствует изменение внешнего облика ребенка: изменяется выражение и цвет лица, оно становится более осмысленным, чаще появляется улыбка, смех. Ребенок становится оживленным, более отзывчивым, «расцветает». Неоднократно было отмечено, что после удавшегося приема у детей улучшается состояние волос – они становятся шелковистыми, блестящими, исчезают многие аллергические явления, прекращается энурез, очевидна прибавка в росте и весе.

*Найдя конструктивные способы преодоления возникших трудностей, семья вступает в следующий этап – «Привыкания» или «Равновесия».* В это время между членами семьи появляется чувство душевной близости. Исчезает напряжение, дети начинают шутить и обсуждать свои проблемы и трудности со взрослыми. Ребенок привыкает к правилам поведения в семье и в детском учреждении. Он начинает вести себя также естественно, как ведет себя родной ребенок в кровной семье. Ребенок принимает активное участие во всех делах семьи. Поведение соответствует особенностям характера и полностью адекватно ситуациям.

 Он чувствует себя свободно, становится более независимым и самостоятельным. У многих детей меняется даже внешность, становится более выразительным взгляд. Они становятся эмоциональнее: расторможенные – более сдержанными, а зажатые – более открытыми. Это и есть форма проявления благодарности родителям, принявшим его в свою семью.

За исключением случаев, когда ребенок страдает серьезным нарушением привязанности, он начинает доверять членам новой семьи, между ними возникает привязанность, восстанавливается семейное равновесие. Ребенок и родители воспринимают друг друга как неотъемлемую часть свой семьи. Ребенок без труда выполняет правила и правильно реагирует на просьбы. Проявляет внимание и интерес ко всем делам семьи, посильно участвуя во всем. Сам отмечает происходящие с собой изменения, не без иронии вспоминает свое плохое поведение (если оно было), сочувствует и сопереживает родителям. Дети и родители живут жизнью обычной нормальной семьи, если только родители не испытывают страха перед отягощенной наследственностью и готовы адекватно воспринимать происходящие в ребенке возрастные изменения.

Когда трудности первичной адаптации преодолены то дальнейшее движение семейной системы по стадиям жизненного цикла аналогично обычной семье с растущими детьми с присущими кризисами подросткового возраста и уходом детей из семьи, имеющими, однако, значительно более острый характер.

Подростковый кризис, связанный со становлением идентичности и самоопределением, накладывается на переосмысление подростком своего прошлого и его отношений с кровной семьей, проверкой прочности новых привязанностей и идентификации с новой семьей. Для замещающей семьи – это также период дисбаланса семейной системы, связанный с обособлением подростка. Особенно остро это период протекает в семьях, где приемные родители и дети имеют очень большую разницу в возрасте, например в опекунских семьях, где роли родителей исполняют бабушка с дедушкой. В это время резко повышается уровень конфликтности в семье, начинают появляться или становятся более частыми случаи обмана, воровства детей. Возрастает неудовлетворенность приемом со стороны родителей.

**Как говорить о его прошлом?**

*Как рассказать ребёнку, где его биологические родители?*

Прежде, чем вы будете обсуждать эту тему с ребенком, очень важно сначала самим разобраться со своими мыслями и чувствами относительно его биологических родителей. Будьте уверены, что бы вы ни говорили, ребенок все равно поймет и уловит то, что вы думаете и чувствуете.

Многие приемные родители считают, что самый тяжелый шаг – принять решение о том, говорить ребенку, что он усыновлен, или нет. Но ведь часто приемные родители берут в семью ребенка в сознательном возрасте, когда он уже осознает наличие родных мамы и папы. Ребенку хочется знать о том, почему горят звезды и зачем летают самолеты. А еще интереснее ему своя собственная судьба. В определенный момент разговора о биологических родителях и детях не избежать.

*Что ответить на вопрос ребенка про биологических родителей?*

Лучше поэтапно готовить его, скрывать факт усыновления от малыша не нужно. Рекомендуется рассказать об этом ребенку к 3-4 годам. Можно сделать это в виде обычной доверительной беседы: «Мы с папой очень хотели ребеночка, но у нас не получалось сделать так, чтобы малыш зародился и вырос в моем животике. Ты вырос в животике другой тети. Эта женщина и ее родственники не могли о тебе заботиться, поэтому мы взяли тебя к себе. Первое время мне было грустно, что ты родился не у нас. Сейчас мы с папой счастливы, что мы — одна семья. Думаю, что твои родители тоже счастливы, что о тебе есть кому позаботиться».

По достижении ребенком 6-7 лет необходимо создать условия для того, чтобы ребенок понял разницу между биологическим и психологическим родительством, и постараться убедить его в том, что он не виноват в происшедшем. Лучше сделать это в дошкольном возрасте, поскольку, в силу пластичности нервной системы дошкольники легче переносят и меньше, чем взрослые, драматизируют происшедшее, быстрее забывают прошлое. На этом этапе необходимо рассказать ребенку о причинах, по которым вы не можете быть биологической семьей, и дать ему время свыкнуться с эти мыслями.

Ребенок в младшем школьном возрасте активно накапливает новую информацию, его интересует множество деталей: например, есть ли у него биологические братья и сестры, женаты были его родители, сколько им лет, где живут. По мере возможностей отвечайте на вопросы ребенка честно и прямо, но понятным для него языком. Этим вы снижаете уровень тревоги ребенка и поддерживаете его. Такие вопросы со стороны ребенка не говорят о том, что ребенку плохо, или о том, что он не любит вас.

В подростковом возрасте ребят интересуют мельчайшие подробности, в том числе внешность и национальность его родителей, собственное сходство или отличие от родных братьев и сестер. Подростки часто скрывают свой истинный интерес к данной теме. Именно поэтому поговорите об усыновлении в абстрактном ключе, проводя аналогии с героями сказок, со знакомыми, с героями кинофильмов. Постарайтесь внушить подростку, что, несмотря на наличие биологических родителей, ответственность за него несете вы. И так будет, пока он не станет взрослым и не сможет нести ответственность за себя самостоятельно.

Частая реакция приемных родителей на просьбу детей помочь с поисками родной мамы или папы – это глубокая обида. Ребенка объявляют неблагодарным, не умеющим ценить заботу и внимание приемных родителей. Подобная реакция недопустима для взрослых. Для начала нужно как можно аккуратнее узнать причину, по которой ребенок хочет увидеть биологических маму и папу. Самыми частыми причинами бывают:

* ребенок хочет посмотреть в глаза людям, которые предали родного человека;
* ребенок стремится показать родным маме и папе, как без них хорошо;
* ребенок хочет узнать, кто лучше – приемная семья или родные родители;
* ребенок интересуется, почему родители не захотели его воспитывать.

Как видно, в большинстве случаев детьми движет простое любопытство, поэтому бояться этих вопросов не стоит. Вряд ли ребенок собирается оставить тех, кто его воспитал.

Детям помладше хочется знать, какой была их мама, а каким – папа. Это те маленькие подробности, которые делают их картину мира полнее. Так что перед тем, как рассуждать на эту тему, лучше выясните, что интересно ребенку и что он хочет получить от встречи с родными.

Самый простой способ – предложить ребенку проиграть эту встречу «понарошку» с вами в роли настоящего родителя:

- что бы он спросил у мамы? А у папы?

- что он будет делать, если мама или папа окажутся не такими, как он представлял?

- как он будет себя вести, если ему не понравятся слова и рассказы биологических родителей?

- что будет после этой встречи?

Если разговоры о поиске биологических родителей возникают все чаще и чаще, действительно стоит попытаться их найти. Самые первые шаги по поиску – это визит в детский дом, разговор с воспитателями. Ребенок может находиться рядом, видеть и слышать все, что говорят взрослые. Чаще всего найти биологических родителей очень трудно – например, если отец находится в местах лишения свободы, а мать страдает алкогольной зависимостью. Если же родители нашлись, вы должны обсудить с ними возможность встречи. Люди, которые отказались от ребенка, могут этой встречи не захотеть. В случае, если биологические родители ведут асоциальный образ жизни, встреч также лучше избежать.

Главная цель рассказать о биологических родителях так, чтобы представить их реальными людьми. Большинство детей имеют тенденцию фантазировать на тему своих биологических родителей, представляя их или замечательными, очень интересными людьми или, наоборот, запойными пьяницами и уголовниками, в то время как чаще всего биологические родители обычные, нормальные люди. Они не могли воспитывать ребенка. Даже если биологическаие родители были жестокими и агрессивными людьми или были наркозависимы, или очень бедны, или слишком молоды, в любом случае главная мысль беседы в том, что они были не способны воспитывать ребенка.

Если ребенок заинтересуется, как выглядят его биологические родители и если вы знаете, расскажите ему. Если у вас есть фотография, вы можете показать ее ребенку, когда он подрастет (8-11 лет).

Если заметно, что ребенок беспокоится по поводу биологической матери, особенно если волнуется, что она мертва, расскажите ему, что скорее всего его биологическая мама жива и здорова. Еще важно уверить ребенка, что биологическая мама не придет его забирать - это еще один распостранненый страх среди приемных детей.

*Что нельзя говорить о биологических родителях?*

О приемных родителях нельзя говорить плохо. Более того, если вы взяли ребенка в сознательном возрасте и тот сам рассказывает о негативных поступках своих родных, не стоит поощрять эти разговоры.

Часто бывает, что ребенок оказался в детском доме в сознательном возрасте – скорее всего, его маму и папу лишили родительских прав. Основные причины такого решения – алкогольная или наркотическая зависимости, асоциальный образ жизни. Возможно, ребенок видел своих родителей в нетрезвом состоянии, проявляющих агрессию.

Однако все это не дает вам права отзываться плохо и критиковать этих людей при ребенке. Негативно отзываясь о кровных родителях, вы нанесете травму самому ребенку, а не взрослым, которые оставили его.

Ребенку необходимо объяснить, что родители были неправы, когда бросили его. Но они все равно просто хотели для своего сына или дочки лучшей жизни. Они не смогли обеспечить эту жизнь и попросили помощи у государства.

Расскажите малышу, что у него «две пары» родителей – одни были с ним, когда он родился, а другие рядом теперь, когда он взрослеет.

*Как рассказать ребенку что он приемный?*

Большинство приемных родителей умышленно оттягивают момент открытия правды, потому что считают, что дети не способны понять в раннем возрасте, что такое детский дом, разницу между биологическими и приемными родителями. Чаще всего дело не в этом, и родители пытаются обмануть самих себя, прикрываясь неготовностью малыша к тяжелому открытию.

Просто родителям страшно, что узнав о том, что они "ненастоящие" родители, ребенок перестанет их считать родными людьми, и гармония в семье нарушится. Если ребенок начал задаваться вопросом своего появления на свет, то он готов к любой информации, которую дадут ему его родители, главное, чтобы это было максимально близко к правде. У него не должно быть ощущения обмана.

Если вы с самого начала не делаете из этого секрета и рассказываете о его появлении в вашей семье как о чем-то естественном и положительном, то и реакция малыша будет соответствующей.

Примеры, которые можно использовать как основу для каких-то фрагментов своего рассказа:

* Мы всем сердцем хотели стать родителями, мы чувствовали, что нашей любви хватит на еще одного ребенка/двоих детей.
* Мы так сильно хотели твоего появления, что прошли через многое, и наконец ты стал/а частью семьи.
* Мы увидели тебя и поняли, что ты — наша дочка.
* Я знала, что скоро встречусь с тобой, я постоянно просматривала банки данных, в один момент наткнулась на твое фото, и мое сердце узнало тебя.
* Мы — семья, несмотря на то что мы не кровные родственники, ты не рос в мамином животике и у тебя с твоей старшей сестрой Леной разные биологические мамы.

Так что лучший возраст для раскрытия тайны — это возраст первых вопросов из серии "Откуда я появился?".

Если ребенок взят в семью после двух лет, если детей в семье несколько или он другой расы и его внешность радикально отличается от внешности приемных родителей, то упоминать об усыновлении желательно сразу же, с первого дня новой жизни.

Такие рекомендации связаны с тем, что:

* у более старших детей могут сохраниться воспоминания. Неспособность куда-то эти воспоминания отнести или поговорить о них может усилить проблемы с привязанностью, и без того имеющиеся у большинства детей, усыновленных не в младенчестве;
* дети чувствительны к внешним различиям и могут быстро заметить их сами, а вы при этом еще долго не узнаете, что они там себе придумали в качестве объяснения.

Прежде всего нужно учитывать возраст ребенка .

Дети в возрасте до четырех лет мало интересуются подробностями своего появления на свет, у них еще почти нет прошлого и совсем нет представлений о будущем. Они живут только "сейчас".

И поэтому им важно, чтобы в этот момент все было легко и гармонично. Очень чуткие к душевному состоянию родителей, малыши в это время безошибочно определят темы, на которые вы не хотите с ними говорить, и не будут задавать вопросов.

И это не от того, что им не интересно, а потому что родители не хотят отвечать на вопросы. В этот период жизни малышей самое главное — не то, что вы будете им говорить, а что вы сами будете чувствовать в сердце при поднятии вопроса об усыновлении. "Усвойте и прочувствуйте раз и навсегда, что это не стыдная, болезненная тайна под семью замками.

Возможно, вы спасли жизнь этому ребенку, и нет ничего страшного, если вместо аиста или капусты в вашем рассказе уже появится дом, куда приносят детей, в котором вы выбрали замечательного малыша".

Для ребенка в возрасте до четырех лет все слова мамы и папы воспринимаются буквально. Рассказы про капусту, вы можете сказать, что усыновили ребенка, т.е. завели себе сына или дочку. Не поняв истинного смысла этого процесса, он успокоится на этом, узнав правду, но, по-прежнему, считая вас самыми настоящими мамой и папой.

Еще одним хорошим заделом на будущее будет сбор информации о том отрезке прошлого вашего ребенка, которое он провел не с вами. Вы можете сфотографировать детский дом и вас с малышом на его фоне. И если у вас есть информация о его первом родном доме, то стоит сфотографировать и его тоже. Собирайте всю информацию, даже самую незначительную на ваш взгляд, т.к., скорее всего, когда малыш вырастет, он захочет узнать всю правду, и тогда у вас будет возможность ему помочь.

В возрасте от пяти до семи лет детей начинают одолевать сотни вопросов, в том числе и о появлении их на свет. Здесь они сами облегчат вам задачу, с неподдельным интересом выясняя значение каждого произнесенного вами слова, потому что им уже важно знать не только то, что все в порядке, им важно действительно понять, как это произошло. Это самый подходящий период для открытия секрета его рождения.

Не забудьте упомянуть в своем рассказе о том, что есть родители, которые могут родить и воспитать ребенка. И есть те, которые могут родить, но не могут воспитать. И есть, наконец, те, которые не могут родить, но

могут воспитать.

Тогда те, кто родили, отдают детей тем, кто может их воспитывать, и тогда все счастливы — и родители, и ребенок.

Будьте готовы к тому, что ребенок не один и не два раза может спросить вас об истории своего появления в вашей семье. Бывает так, что детям надо несколько раз услышать одну и ту же историю, чтобы зафиксировать в памяти свои представления на какую-либо тему. В такие моменты вы можете проверить, насколько правильно малыш понял вас.

Вы можете попросить его рассказать историю его появления на свет своим игрушкам и в случае чего поправить.

Такая проверка очень важна, ведь совсем скоро он побежит рассказывать то же самое своим сверстникам во дворе. И у его маленьких друзей могут быть совсем другие представления об усыновлении. У ребенка должна быть понятная, объективная и положительная картина в голове, которая не сможет быть смещена посторонней информацией из серии "а я где-то слышал...".

Предподростковый и подростковый возраст (т.е. от 12и старше) является самым сложным и неподходящим для подобной новости, потому как в этот момент все и вся ставится ребенком под сомнение, скачет настроение и самооценка, любые слова и действия родителей воспринимаются в штыки. Ребенок часто испытывает чувств одиночества ему не понятны многие социальные явления, мир кажется ему враждебным и непредсказуемым. В этот момент сообщение о том, что его когда-то бросили и потом долгое время не говорили правду, будет очень болезненным, поэтому в таком возрасте нужно максимально аккуратно подбирать слова.

Когда вы решитесь сообщить своему ребенку, что он приемный, очень важно подобрать момент в ваших отношениях, когда нет недопониманий, т.к. ваше сообщение может показаться ему подходящим обоснованием для происходящих семейных конфликтов. Е.Прима считает, что стоит сразу подчеркнуть тот факт, что все это время вы любили и любите его, и биологическое происхождение как не сказывалось, так и не будет сказываться на вашем отношении к нему.

Часто в подростковом возрасте у приемных детей возникает желание найти своих биологических родителей. В этом возрасте подростки вплотную заняты самоопределением, осознанием своей роли в обществе и т.д. Им может казаться, что отыскав своих настоящих маму и папу, они смогут найти ответы на многие вопросы, касающиеся их самих. Не мешайте начать поиск, даже помогите, предоставив всю имеющуюся у вас информацию. Однако стоит предупредить ребенка о том, что велика вероятность разочарования. Возможно, биологические родители не захотят пойти на контакт, они могут оказаться больными и т.п.

Будьте готовы к тому, чтобы успокоить и всеми возможными силами поддержать своего ребенка в случае неудачи. Не забудьте также сказать ему, что каждый из нас сам выбирает свою дорогу, что ребенок не обязан идти по стопам как приемных, так и биологических родителей. И если все-таки ребенок решает покинуть вас, скажите ему, что вы будете его ждать, любить и скучать.

*Чего стоит избегать?*

Есть одно-единственное пожелание, которое, разумеется, вы не обязаны выполнять. Вот оно. По возможности, рассказывая, лучше не критиковать и словесно не унижать биологических родителей. Даже если они вели себя ужасно, даже если у вас есть все основания думать о них плохо и ненавидеть их.

Это, на самом деле, очень непростая тема, и касается она вовсе не только приемных семей. Например, в ситуации развода и конфликтных отношений с ушедшим супругом либо полного отсутствия этого самого супруга часто происходит то же самое. Соблазн открыто высказать все, что вы думаете о плохом человеке, очень велик. Также велик соблазн вообще его не упоминать, будто его не существует.

**Как справляться с трудным поведением?**

*Что делать родителям, если ребенок агрессирует?*

Агрессия у детей, как правило, напрямую связана с некими переживаниями, которые находят таким образом путь наружу. И если ребенок бьет сверстников, не нужно его стыдить и обвинять – нужно постараться выяснить, что же такого происходит у него в душе.

Прежде всего необходимо учитывать возраст ребенка. Младший дошкольник зачастую использует силу в качестве эксперимента. К тому же он пока не знает, как можно уладить конфликт без применения силы. В школьном возрасте большинство детей уже знают, что драться нельзя. Однако им пока тяжело управлять своими негативными эмоциями.

Дошкольнику важно объяснить, как следует себя вести и почему, научить его конструктивному поведению. Для этого лучше всего использовать игровые методы или сочинение терапевтических сказок с героями, похожими на самого малыша.

Школьника уже можно спрашивать о его мнении насчет того, что чувствовал он сам и оппонент, что он сделал не так, как можно было лучше поступить в сложившейся ситуации. В конце разговора необходимо закрепить договоренность относительно будущих подобных ситуаций.

Детям школьного возраста лучше предоставлять возможность самим нести ответственность за причиненный ущерб: извиниться самостоятельно перед пострадавшей стороной или починить испорченные во время драки вещи.

В целом воспринимайте любое негативное поведение ребенка как сигнал о том, что он нуждается в вашей помощи и поддержке. Главное – оставайтесь в контакте с ребенком и давайте ему знать, что независимо от того, что вы осуждаете его поведение, вы не перестаете его любить.

Важно учитывать и то, насколько часто ребенок дерется. Если это единичные случаи, то физическая агрессия могла быть вызвана как раз тем, что у ребенка пока не получилось справиться со своими чувствами во время спора. Если же драки повторяются регулярно, родителям стоит обратить на это особое внимание.

#### Причины «драчливости»

Выделяют три основные причины повышенной конфликтности ребенка: семья, сверстники и информация, получаемая из внешних источников.

**Можно также выделить следующие факторы, которые провоцируют ребёнка начинать конфликты с окружающими:**

* стресс от жизненных событий или перемен;
* конфликты с учителями, сверстниками, неуспехи в учебе;
* неуверенность в себе, низкая самооценка ребенка;
* неблагополучная обстановка в семье;
* биологические факторы: темперамент, наследственность, физическое состояние ребенка.

Наиболее частыми поводами агрессивного поведения могут также служить следующие:

* **любопытство**
* **обилие запретов**
* **страх (лучшая защита – нападение)**
* **ревность**
* **усталость**
* **протест**
* **привлечение внимание**
* **скука**
* **привычка**

Возможные стратегии поведения для родителей

* Избавьте своего ребенка от излишней опеки и [бесконечных запретов](https://www.parents.ru/article/jeto-mozhno-to-nelzya/).
* Не допускайте никаких компромиссов. Терпеть хулиганство нельзя, иначе ребенок будет считать, что ему все дозволено.
* Реагируйте немедленно.
* Поставьте себя на место ребенка.
* Уделите больше внимания жертве, а не агрессору. Это покажет, что если ребенок будет драться или кусаться, то внимание достанется не ему.
* Поощряйте ребенка использовать мышление. После того как конфликт угаснет, попросите ребенка рассказать, что он мог бы сделать по-другому.
* Подумайте, достаточно ли внимания вы уделяете ребенку.
* Поощряйте дружелюбное поведение.
* Оградите от негативных эмоций.
* Помогите ему выразить свои чувства иначе.
* Не «покупайтесь» [на истерики](https://www.parents.ru/article/jeffektivnyx-sposobov-spravitsya-sdetskimi-isteri/).
* Покажите свое отношение. Вы недовольны, сердиты? Пусть он знает об этом.
* Постарайтесь не кричать, опускаясь тем самым до детского уровня.
* Отказывайтесь играть с ребенком, если игру он путает с дракой.
* Мы должны проявить благоразумие и на детское поведение реагировать по-взрослому: мудро, спокойно, выдержанно. Окрики, подначивания и шлепки — это детская реакция.
* При общении с малышом выбирайте слова. Не обзывайтесь.
* Обсуждайте плохое поведение.
* Делайте выговоры и замечания без свидетелей.
* Обязательно отмечайте хорошее.

Не стоит винить себя в драчливости вашего ребенка. Если он дерется, это совсем не говорит о том, что вы плохие родители. Учитесь сами и учите вашего ребенка осознавать и принимать собственные эмоции, а не игнорировать и не накапливать внутри. Воспитывайте личным примером. Исключите физические наказания.

*Что делать родителям, если ребёнок самоповреждает себя?*

Одна из проблем, с которой сталкиваются современные подростки, – это сознательное нанесение повреждений самим себе. Родителей это может очень напугать, однако с этой проблемой можно справиться с помощью опытного специалиста.

Сначала нужно разобрать какие бывают виды самоповреждений:

* порезы на предплечьях, запястьях, бедрах;
* глубокие царапины;
* препятствие заживлению ран;
* точечные ожоги (сигаретой, зажигалкой и т. п.);
* удары, в том числе по лицу и голове;
* прокалывание кожи;
* выдергивание волос;
* кусание рук.

На что стоит обратить внимание?

* Множественные шрамы.
* Незаживающие раны.
* Ношение закрытой одежды в жаркую погоду.
* Частое и долгое сидение в ванной.
* Ношение острых, режущих предметов.

Немаловажным аспектом в разрешении проблемы, конечно же являются мотивы, причины самоповреждающего поведения ребёнка. К ним относятся:

* Желание принадлежать группе (татуировки, например). Они могут отражать статус, положение молодого человека в группе. Для подростка актуальна проблема сепарации — отделения от родителей. Ему нужно как-то выделиться в своей референтной группе. Если в ней кто-то порезался, он тоже будет это делать, просто для того чтобы продемонстрировать принадлежность к коллективу.
* Подсознательное желание ребёнка проверить, а жив ли он вообще (в моральном смысле), может ли он испытывать эмоции. Такая ситуация может сложиться после психологических травм, будь то семейное насилие, конфликтная ситуация с друзьями или травля в учебном заведении. Какова реакция человека, получившего психологическую травму? Происходит некая эмоциональная заморозка, на эмоции как бы ставится щит. Ребёнок — опять же в силу незнания и отсутствия опыта — не понимает, что с ним происходит. У него возникает ощущение «Я не живу. Ничего не чувствую».
* Стремление уменьшить чрезмерное напряжение в ситуации стресса.
* Физическое выражение эмоциональной боли, перевод с эмоционального уровня на телесный.
* Кроме того, самопорезы могут рассматриваться как забота о себе. Это так называемый синдром Мюнхгаузена (симуляция, преувеличение). Подросток привлекает к себе внимание, чтобы о нём позаботились, стремится получить поддержку. Причём неважно, что эта забота будет в негативном ключе. Для ребёнка хуже всего безразличие, поэтому даже конфликты, телесные наказания для него лучше.
* Самопорезами подростки могут наказывать себя, проявлять таким образом негативное отношение к своему телу.
* Попытка восстановить контроль над собственным телом. У подростка появляется иллюзия контроля над своим телом и жизнью (особенно когда он пребывает в гиперконтролирующей ситуации или жёсткой зависимости от родителей).
* Немаловажную роль в формировании самоповреждающего поведения, в том числе самопорезов, играет чувство гнева, возникающее в детстве в ответ на агрессию и физическое насилие, которое в условиях хроничности накапливается, вытесняется и кристаллизуется в бессознательном, проявляясь в стремлении уничтожить ту часть себя, которая была «виновата в беспомощности». Причинение себе боли — заменитель гнева к насильнику и/или агрессору (особенно это актуально в ситуациях культурного запрета на выражение эмоций по отношению к обидчику).

Что же должны делать родители, когда им становится известно о том, что их ребенок наносит себе увечья (в той или иной форме, в той или иной степени)?

Если вы обнаружили самоповреждения у ребенка:

* Не паникуйте, но отнеситесь к этому серьезно. Вы должны понимать, что многие подростки наносят себе увечья для того, чтобы избавится от психологического давления, стресса и справиться со своими жизненными проблемами. Большинство подростков делают это, чтобы снять напряжение, а не убить себя. Но это не значит, что к самоповреждению нужно отнестись несерьезно.
* Окажите необходимую медицинскую помощь: обработайте раны, дайте обезболивающее.
* Обратитесь за помощью. Если ваш ребенок сильно ранен, немедленно обратитесь в медицинскую службу.
* Не давайте критических комментариев. Не обзывайте ребенка психом, ненормальным и т.п.
* Не допрашивайте, почему и зачем он это сделал, - он и сам не всегда это понимает. Тем более в этот момент.
* Не ругайте, не стыдите и не взывайте к чувству вины(«А ты подумал о нас?» и т.д.).
* Если ребенок не имеет суицидальных намерений, найдите психолога или психотерапевта, который умеет работать с детьми, наносящими себе увечья.
* Если вы считаете, что ваш ребенок имеет суицидальные намерения, не оставляйте его одного, а также немедленно обратитесь за помощью. Специалист сможет помочь вашему ребенку найти новые, конструктивные способы того, как справиться со стрессом и посмотреть на сложившуюся ситуацию под другим, более оптимистичным углом.
* Не включайте гиперконтроль - ребенок еще больше закроется.
* Следуйте указаниям, которые даст вам врач (психотерапевт).

Как только вы будете уверены в том, что ваш ребенок находится в безопасности, вы должны стать важной частью процесса его исцеления. Вот что могут сделать родители в таких ситуациях:

* Слушайте и сопереживайте. Некоторые взрослые считают, что проблемы их детей не столь важны, как проблемы взрослых. Помните о том, что проблемы вашего ребенка воспринимаются им как громадные и жизнеопределяющие.
* Говорите о его ранах спокойно. Не реагируйте слишком бурно, иначе вашему ребенку будет некомфортно с вами. Очень важно быть открытыми и понимающими. Ребенок должен продуктивно общаться с родителями и психологом, психотерапевтом или другим специалистом, если вы хотите, чтобы он перестал прибегать к самоповреждению.
* Найдите время для своего ребенка. Когда ваш ребенок будет получать необходимую помощь, он должен понимать и видеть, что вы беспокоитесь о нем. Даже подростки, которые прячутся за масками безразличия, ценят поддержку своих родителей.
* Станьте непредвзятым источником поддержки. Ваш ребенок должен знать, что с вами можно говорить о жизненных проблемах, в том числе и о самоповреждении, не боясь подвергнуться осуждению и жесткой критике.
* Убедитесь, что раны заживают правильно, при необходимости обратитесь к врачу.
* Важно, чтобы ваш ребенок занимался с практическим психологом или психотерапевтом, который специализируется на помощи детям, причиняющим себе вред.
* Обсудите проблемы своего ребенка со школьным психологом. Специалист поможет ему справиться с проблемами в школе, всегда выслушает и будет следить за безопасностью вашего ребенка.
* Найдите психолога или психотерапевта и для себя. В такой нелегкий период вы не всегда будете знать, как поступать. Индивидуальные или семейные консультации обязательно пойдут вам на пользу.

Часто родителям самостоятельно понять, как реагировать в такой ситуации и как помогать подростку, довольно сложно. Именно потому, что они сильно напуганы, эмоционально включены и воспринимают ситуацию сугубо субъективно. Рекомендуется в данных ситуациях обращаться за помощью к медицинскому психологу или психотерапевту для получения поддержки, консультации и сопровождения семьи.

*Что делать если ребенок ворует?*

1. Не действовать угрозами, рассказывая о полиции и тюрьме. Маленький человек понимает, что он поступил нехорошо, но не настолько, чтобы последовало столь страшное наказание.

2. Не навешивать ярлыков, который звучит как приговор на всю жизнь: «ты вор» или «ты мошенник», «это не мой сын» и прочее. Несмотря на плохой поступок, родители должны понять его мотивы и встать на сторону ребенка, прежде чем ставить клеймо.

3. Не сравнивать его с отрицательными героями или сложными подростками. Чадо чувствует себя плохим и продолжает совершать подобные действия. Ведь если у него такие проблемы, то лучше ему уже не стать. Другой момент – ребенок снова совершает подобный поступок, но уже более изобретательно, чтобы не попасться.

4. Не обвинять воришку при свидетелях, будь то школьный друг, учитель, родственник. Это унизительно и приводит к формированию определенного мнения о данной личности впоследствии. Такое поведение вызывает стрессовые ситуации и только понижает самооценку.

5. Не вспоминать постоянно старые, оставшиеся в прошлом «подвиги». Ребенок уже прожил и пережил сложившую ситуацию, а ему напоминают о ней вновь, заставляя думать, что он плохой и подталкивая на следующий отрицательный шаг.

6. Нельзя разбирать проблему воровства при посторонних людях. Если воровство выявилось в гостях или где-то в общественном месте, то не устраивайте разборки прямо там. Такое деяние обсуждается только в привычной для ребенка домашней обстановке, тихим голосом.

7. Если ребенок сказал, что никогда больше такое не повторится, ни в коем случае нельзя возвращаться к обсуждению проблемы воровства до нового его выявления.

8. Если причиной является плохая компания, то, значит, надо мягко подвести ребенка к мысли о том, что таких друзей в его жизни быть не должно

9. Не нужно настаивать на публичных извинениях, если ребенок что-то взял у одноклассников, — ни к чему хорошему это не приведет. Унижение ничему не учит, а заставляет человека закрываться в себе.

10.Вместе с ребенком попробуйте найти способ вернуть вещь владельцу или заплатить за нее, если ее взяли в магазине.

11.Не позволяйте ребенку или подростку получить удовольствие от владения чужой вещью, чужими деньгами

12.Никогда не оставляйте полученные несчастным путем вещи ребенку и не давайте ими пользоваться даже временно

*Что делать родителям, если ребенок врет?*

Не существует универсального ответа на вопрос, как сделать так, чтобы ребенок перестал обманывать. Сколько детской лжи – столько решений этой проблемы. Однако существуют общие рекомендации психологов, которые помогут разобраться в проблеме и понять, как реагировать на ложь и почему ребенок это делает.

Проблему всегда лучше предотвратить, чем решать ее последствия. Будьте примером для своих детей – честность украшает человека. Смотрите с малышом мультфильмы, читайте сказки, рассказывайте истории о том, как важно говорить правду. Демонстрируйте наглядные примеры того, что ложь – это плохо. Научите ребенка тактично молчать, если нет возможности сделать по-другому.

Если детский обман – это свершившийся факт, то существуют основные практические рекомендации психолога, как отучить ребенка говорить неправду:

1. Обратите внимание на себя. Все великие дела начинаются с работы над собой. Подумайте, почему ваш ребёнок лжет? Может, он берет пример со своих родителей? Если вы позволяете себе говорить неправду при детях, то они это хорошо чувствуют. А если вам это делать разрешено, то почему им запрещено? Возможно, в такой ситуации лучше обратиться к квалифицированному психологу, в первую очередь помощь необходима родителям.
2. Проанализируйте свой подход к воспитанию. Задумайтесь, не завышены ли ваши требования к ребёнку? Возможно, нужно поменять методику. Не превышаете ли вы контроль по отношению к нему? Не душите ли вы опекой, нотациями и нравоучениями? В этой ситуации можно сделать одно – предоставить свободу, хоть немного. Разрешите малышу быть самим собой и проявлять все свои эмоции открыто. Тогда он будет понимать, что любим вами в любом настроении, а значит, не будет пытаться оправдать ваши ожидания с помощью обмана.
3. Отучите себя от постоянной критики в адрес своего ребёнка. Комплексы – еще один мощный источник лжи. Если вы часто сравниваете малыша с чужими детьми, причем не в его пользу, он начнет завидовать другим. Изменится его поведение по отношению к друзьям и сверстникам. Ребенок начнет хвастаться какими-то вымышленными вещами или навыками. Таким образом, он будет стараться доказать, что ничем не хуже других.
4. Постарайтесь определить истинную причину вранья. Если причина вранья в страхе, хвастовстве, эксперименте или привлечении внимания, то решить проблему можно с помощью беседы. В ходе доверительного разговора нужно дать понять ребенку, что обман – это тяжкий груз для совести. После признания вашего чада во лжи объясните, почему это нехорошо. Предложите ему самому исправить содеянное, пусть он подумает, как это можно сделать. Донесите до него, что свои ошибки нужно исправлять, а не пытаться от них скрыться.
5. Не наказывайте ребёнка за ложь. Ребенок врет, потому что у него есть весомая причина. Ваша задача – эту причину обнаружить. Физические расправы – это не метод борьбы с обманом. Под страхом наказания он вряд ли вам в чем-то признается, наоборот, он может даже закрыться от вас.
6. Не нужно сводить воспитание к постоянным запретам. Сами рассудите, если все ему запрещать, то он непременно найдет лазейку к желаемому через ложь.
7. Ни в коем случае не зацикливайтесь только на положительных эмоциях ребёнка. Даже если он выражает по какой-то причине негативные эмоции (плохая оценка, ссора с другом), то они тоже должны восприниматься вами как норма. Если ребенок будет видеть, что его плохое настроение как-то вас расстраивает или даже злит, то он будет скрывать его от вас, тем более не расскажет правду о том, что у него случилось.
8. Постарайтесь научить малыша ликвидировать результаты проступков. Закрепите с ним такое правило: если ты что-то разбил или сломал, не нужно об этом лгать, лучше убери то, что разбил, или почини то, что сломал. В любой ситуации лучше всего признаться в содеянном – тебя не будут ругать или наказывать, если ты скажешь правду!
9. Всегда извиняйтесь перед детьми, если бываете не правы. Не замалчивайте свою неправоту. Вы и ваши поступки первый значимый постулат поведения для ребёнка.
10. Всегда оставайтесь для ребенка авторитетом и предметом для подражания. Учите ребенка быть честным во всем: рассказывайте за семейным ужином близким о том, как прошел ваш день, как можно чаще используйте выражение «я хочу тебе признаться…» – все это поможет наглядно показать ребенку, что быть честным со своими родными – это замечательно.
11. Предоставьте вашему ребёнку право выбора, которое сформирует его ответственность. Например, разрешите ему не пойти в школу, потому что он не хочет. Не каждый раз, когда не хочет, а в профилактических целях. И ему не нужно будет придумывать историю про заболевший живот.
12. Стремитесь наладить контакт со своим чадом. Даже если он обещает вам всегда говорить правду, но все равно продолжает лгать. Говорите о своей любви к нему, показывайте ее. Объясняйте, что расстраиваетесь из-за его лжи, но это не влияет на вашу любовь к нему. Только помните, что крики и скандалы в этом случае – табу. Вне зависимости от возраста ребенка спросите, почему он врет. Спрашивайте спокойно, без гнева и раздражения. Скажите, что вы не будете наказывать ребенка, но просто хотите понять, почему так происходит.
13. Хвалите ребенка за его честность. Согласитесь, лучше лишний раз сказать ему «Молодчинка!» за честное признание, чем постоянно наказывать за проступки. Уделяйте больше времени своему ребёнку, общайтесь с ним, интересуйтесь его делами, рассказывайте о своих. Чаще хвалите его, даже за незначительный успех. Дети даже предпочитают быть наказанными, но не проигнорированными.
14. Если ложь носит патологический характер, обратитесь к психиатру. Патологическое вранье – это зависимость от собственной лжи. Если ребенок уже не может говорить правду, а всегда и во всем врет, это серьезный повод обратиться за помощью к специалисту.

**Как говорить на деликатные темы?**

*Как говорить с маленьким ребенком об интимных вопросах?*

Очень важно признать за детьми право задавать вопросы, касающиеся разницы полов, сексуальной жизни, и право получать правдивые ответы от своих родителей. Вряд ли кто-нибудь сделает это тактичнее, тоньше, разумнее чем вы. Ребенку стоит убедиться в том, что эта тема не вызывает у вас стыда, смущения, гнева, что вы не считаете его слишком маленьким и не готовым к тому, чтобы разговаривать с ним о таких "взрослых вещах".

Как удовлетворить детское любопытство ? Не вдаваясь в подробности, но и не скрывая главного. Какими словами называть половые органы? Вопрос, кстати, не маловажный, потому что здесь родительская фантазия не знает удержу: в ход идут названия фруктов и овощей, птички, краники, ключики.
Дети очень нуждаются в наших точных и простых объяснениях , потому что вопросы оставленные без ответов вынуждают придумывать собственные объяснения, которые обычно бывают далеки от истины. Не бойтесь рассказать ребенку слишком много, он усвоит ровно столько, сколько в состоянии переварить. Когда малыш подрастет, он обратиться к вам за дополнительными разъяснениями.

*Малыши-голыши*.
Малыши просто обожают быть голенькими, это всем известно. Стоит только посмотреть на малыша, которого освободили от одежды и подгузников - воздушные ванны для него - огромное удовольствие. Ребенок может предстать голышом перед гостями, ему еще не знакомо чувство стыда. До полутора-двух лет и речи быть не может о запретах связанных с телом. Но после двух лет, когда круг общения ребенка расширяется, появляется интерес к сверстникам, наступает время вводить некоторые ограничения и правила. Надо постепенно, доступным для малыша образом, объяснить ему, что нужно закрывать дверь туалета, не ходить голым при посторонних, то есть научить его оберегать свое личное пространство и не вторгаться в личное пространство других.

Например, дети часто просятся в туалет к родителям, и не только потому, что не хотят остаться в одиночестве перед закрытой дверью, но и потому, что испытывают любопытство. Такой интерес вполне объясним и законен, поэтому нужно дать малышу необходимые объяснения, но в то же время четко установить границы дозволенного. Это очень важно, так как ребенок почувствует свои границы лишь тогда, когда вы обозначите собственные.
Постепенно надо научить ребенка с уважением относится к личной жизни родителей, объяснить ему что есть моменты, которые не имеют к нему отношения, а касаются лишь только мамы и папы. Ребенок не должен становится свидетелем сексуальных отношений родителей. Он не в состоянии понять значения происходящего, эти сцены могут испугать его, потому что зачастую воспринимаются им как насилие, борьба. Если ребенок случайно увидел по телевизору откровенную эротическую сцену обязательно объясните ему, что так взрослые выражают свою любовь друг к другу, что в этом нет агрессии и принуждения.

В 2-3 года ребенок начинает проявлять активный интерес к своим половым органам и связанным с ними ощущениям. В этом возрасте малыш активно познает свое тело, прислушивается к телесным реакциям. Ребенок интересуется не только своими половыми органами, но и половыми органами своих сверстников и делает интереснейшее открытие: он узнает о том, что люди разнополы. Маленькая девочка понимает, что у нее нет пениса и она не может писать стоя, как братик. Мальчик сравнивает себя с девочками и мамой и задумывается о том, вырастет ли у него грудь и сможет ли он рожать детей.

Рассказывая ребенку о половых различиях подчеркните равную значимость полов, чтобы у ребенка не возникало фантазий о том, что у него чего-то не хватает, что он что-то потерял. Начните беседу с того, мальчики и девочки устроены по-разному и подчеркните, что пол дан на всю жизнь и мальчики когда вырастут станут мужчинами, как папа, а девочки, женщинами, как мама. Дети довольно часто не уверены в том, какой у них будет пол, когда они станут взрослыми.

Объяснить ребенку строение половых органов мальчиков и девочек можно немного позже, в 3-4 года, ориентируясь на его развитие и соответствующий интерес. Можно сказать примерно так: "Ты мальчик, у тебя есть пенис и два маленьких шарика, два яичка. Когда ты вырастешь в них появится семя, это такая жидкость, в которой плавают маленькие, похожие на головастиков, сперматозоиды. Они нужны для того, чтобы у тебя, когда ты будешь взрослым, и у твоей жены родились детки. А ты - девочка, у тебя есть влагалище и матка. Матка находится в животике, она похожа на мешочек, в котором, когда ты будешь взрослой сможет расти и развиваться ребеночек до тех пор, пока не придет время появится на свет".

Ваши правдивые объяснения про разницу между мужчиной и женщиной могут столкнуться с собственной теорией ребенка. Например, многие мальчики думают, что у девочек тоже есть пенис, только совсем маленький, но со временем он обязательно вырастет. В этом нет ничего удивительного, дети часто предпочитают свои фантазии реальности, в которую их хотят посвятить взрослые. Через какое-то время ребенок усвоит ваши объяснения, это станет уже его собственным знанием.

*То о чем не принято говорить.*

Почти все маленькие дети занимаются мастурбцией, это совершенно нормально. Хотя для многих людей слово мастурбация до сих пор связано с чем-то унизительным и постыдным. Ребенок, исследуя свое тело находит чувствительные точки, отзывающиеся приятными ощущениями. Не стыдите ребенка, но обязательно объясните ему, что не надо заниматься этим при посторонних, в садике, или где-то еще. Скажите ему, что  это можно делать, когда он один в своей комнате. Беспокоиться стоит лишь в том случае, если ребенок трогает себя слишком часто. В этом случае нужна консультация психолога.

*Откуда берутся дети?*

Примерно к 4-м годам большая часть детских вопросов касается зачатия. Ребенку важно знать откуда он взялся, он понимает, что было время когда его не было и его появлению предшествовало нечто, о чем он совершенно не осведомлен. Поэтому он задает вопросы о своем происхождении и об отношениях, которые связывают его родителей. "А где я был до рождения?", "Откуда выходит ребеночек?" Отвечая на подобные вопросы начните с рассказа о том, как вы познакомились, расскажите о чувствах которые испытывали.

Понятие "любовь" должно стать центральным в вашей истории. Сделайте акцент на том, что ребенок является плодом любви и нежности мамы и папы. Рассказывая о том, как происходит зачатие, вы можете призвать на помощь образы и сравнения, а также воспользоваться иллюстрациями из детской энциклопедии. Рассказ может быть таким: "Когда мужчина и женщина любят друг друга они решают жить вместе. У них появляется общий дом, который они обустраивают, создают уют. Вскоре они начинают подумывать о ребенке. Ты уже знаешь, что мужчина и женщина устроены по-разному. Это устроено так для того, чтобы у мамы и папы мог появиться ребенок. Когда мужчина и женщина любят друг друга они целуются и ласкают друг друга. Это им очень нравится, это приятно. Они хотят зачать ребенка и из папиного пениса исходит жидкость в которой находится множество малюсеньких, подвижных "головастиков" - сперматозоидов. В маминой матке, небольшом мешочке с толстыми стенками, находится крохотное яичко - яйцеклетка. Когда один из маленьких "головастиков" встречается с яичком мамы они сливаются и из них появляется совсем маленький ребеночек, который в течении девяти месяцев растет у мамы в животе. Ему там уютно и безопасно. Когда ребенок готов появится на свет, он выходит наружу через щелочку в мамином теле".

Подобные объяснения вполне доступны для понимания ребенка и на  долгое время его интерес и любопытство будут удовлетворены. Если, по каким-либо причинам, вы считаете, что время или место не подходят для разговоров о сексуальной жизни, вы вправе отложить объяснение, сказав ребенку, что вам нужно время подумать и выбрать более подходящий момент. Но не стоит уклонятся от разговора, ведь тогда ваш малыш может подумать, что по каким-то причинам интересоваться сексуальными вопросами нехорошо. Если вы чувствуете себя неловко, предложите ребенку вместе посмотреть иллюстрированную детскую энциклопедию, посвященную этим вопросам.

*Мы поженимся, когда я вырасту?*

В возрасте 3 лет дети вступают в фаллическую фазу психосексуального развития. В этот период в психической жизни ребёнка возникает так называемая Эдипова ситуация. Схематично это выглядит так: ребенок начинает конкурировать с родителем своего пола, видит в нем соперника и мечтает женится на родителе противоположного пола. В этот период ребенок чувствует некоторую враждебность по отношению к родителю своего пола и одновременно винит себя за это, ведь он любит обоих родителей. Нужно объяснить ребенку, что он не может жениться на одном из родителей и обратить его внимание на ровесников противоположного пола, сказав, что когда ты вырастешь, то полюбишь кого-то своего возраста, вы сможете поженится и завести детей. Смысл этого периода: ребенок учится выстраивать более зрелые отношения и в семье и за ее пределами, выходит из слияния с мамой и учится взаимодействовать с обоими родителями. От того насколько вы будете готовы помочь своему ребенку пройти эту стадию развития будут во многом зависеть и его дальнейшие отношения с противоположным полом и выбор партнера.

* 1. ошибок, которых следует избегать:
	2. Отказ от ответа.

Даже если вопросы малыша вас смущают, не стоит уходить от ответа. Возьмите тайм-аут, продумайте свои объяснения, посоветуйтесь с психологом или приобретите детскую энциклопедию соответствующей тематики. Ребенок не должен чувствовать себя виноватым и покинутым, оставшись наедине со своими вопросами. Его любопытство совершенно естественно и связано с развитием, потребностью познавать мир и себя в этом мире.

* 1. Читать ребенку статьи из медицинской энциклопедии.

Не стоит забрасывать ребенка научными терминами и представлять весь процесс сугубо механическим. В медицинских справочниках нет ни слова о чувствах, эмоциях, удовольствии. Дети совсем не ждут от вас настолько исчерпывающих, сухих и сложных объяснений. Ребенку необходимо получить ответ в простой и доступной форме, сформулированный специально для него, услышать ваши слова, а не обезличенный текст.

* 1. Ребенка просвещает родитель противоположного пола.

Когда ребенок задает вопросы о сексуальной жизни будет лучше если на них будет отвечать родитель его же пола. Если же такой возможности нет, это может сделать какое-то доверенное лицо его пола. Почему? Когда ребенок начинает осознавать свою половую принадлежность, то, как правило, девочки идентифицируют себя с мамой, а мальчики с папой. Этот механизм помогает детям в дальнейшем правильно позиционировать себя в обществе в качестве мужчины или женщины. И ребенку, особенно когда он станет старше, будет гораздо удобнее обратиться с интимными вопросами к родителю одного с ним пола.

* 1. Ничего не объяснять, если ребенок не задает вопросов.

Ребенок может не говорить на сексуальную тему не потому, что не испытывает интереса. Напротив, его интерес может быть слишком сильным и тревожащим, он может испытывать смущение, которое мешает задать волнующие его вопросы. Часто ребенок не задает вопросы, когда чувствует нежелание взрослых разговаривать с ним на такие серьезные темы. Важно помнить, что ребенок в возрасте 3-5 лет нуждается в том, чтобы с ним говорили о жизни, любви и смерти.

* 1. Форсирование событий.

Нежелательно рассказывать ребенку о том, что он еще не готов воспринимать и понимать. До двух лет не нужно начинать подобные разговоры.

* 1. Касаться слишком сложных и серьезных тем.

Рассказывая о рождении ребенка не стоит описывать подробности и говорить о том с какой болью и трудностями связаны роды. Нет необходимости объяснять ребенку что такое кесарево сечение. Также не нужно углубляться в то, что связано с половым актом: эрекция, позы и т.д. Вашему ребенку вполне достаточно будет узнать, что он появился на свет потому что мама и папа полюбили друг друга, и что врач помогал маме во время родов.

* 1. Избегание тем сексуального насилия.

Предупредить ребенка о возможных опасностях совершенно необходимо, конечно без страшных подробностей и запугивания. Ребенок должен знать о том, что нельзя никуда уходить с незнакомыми людьми, даже если они ласковы с ним и предлагают конфеты. Обязательно надо сказать малышу, что его тело принадлежит только ему и никто не имеет права его трогать.

**Что посмотреть и почитать?**

1. Фр.Дольто «На стороне ребенка».
2. Фр.Дольто «На стороне подростка».
3. Ф.Перлз «Эго, голод и агрессия»
4. Боулби Джон. Привязанность. - 2003.
5. Боулби Джон. Создание и разрушение эмоциональных связей. – 2004.
6. Генетическая наследственность. Сборник статей. – М., 2004.
7. Дневники приемной матери ребенка из детского дома. Личная история психолога / Ракита М. – 2010.
8. Красницкая Г.С. и др. Вы решили усыновить ребенка. – 2001.
9. Лангмейер Й., Матейчек З. Психическая депривация в детском возрасте. – Прага, 1984.
10. Методическое пособие для замещающих родителей. – Уфа, 2010.
11. Ненси Томас. Когда любви недостаточно. – Изд-во: макс-пресс, 2012.
12. Петрановская Л. Минус один - плюс один. Приемный ребенок в семье, изд-во: ПИТЕР, 2015.
13. Петрановская Л.Тайная опора или привязанность в жизни ребенка. – Изд-во АСТ, 2015.
14. Фрейд А. Введение в детский психоанализ / Пер. с нем. — М.. 1991.
15. Вроно, Е. М. Поймите своего ребенка / Е.М. Вроно. – М. : Дрофа, 2002. – 224 с.
16. Млодик, И.Ю. Книга для неидеальных родителей, или Жизнь на свободную тему / И.Ю. Млодик. – .М. : Генезис, 2009. – 232 с.).
17. Мурашова, Е. Любить или воспитывать? / Е.Мурашова. – М: Самокат, 2013. – 320с.
18. Чопра, Дипак Семь духовных законов для родителей / Дипак Чопра. – М.: «София», 2001. – 160 с.
19. Целуйко, В.М. Ох уж эти детки! Почему родителям тяжело, и как сделать так, чтобы им стало легче. – Екатеринбург : У - Фактория; М. : АСТ МОСКВА, 2008. – 288 с.
20. Шелопухо, О.А. Популярная психология для родителей. Какой у вас ребенок? / О.А.Шелопухо. – М. : ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2007. – 320 с.
21. Л. Петрановская «Если с ребенком трудно».
22. Л. Петрановская «Минус один? Плюс один! Приемный ребенок в семье».
23. Л. Петрановская «Дитя двух семей
24. Л. Петрановская «Что делать, если…»
25. Л. Петрановская «Тайная опора: привязанность в жизни ребенка».
26. О. Писарик [Сборник статей «Привязанность — жизненно важная связь». )](http://alpha-parenting.ru/library/broshyura/)
27. Франсуаза Дольто «На стороне ребенка».
28. Татьяна Губина «Кузя, Мишка, Верочка.. и другие ничейные дети».
29. Нэнси Томас [«Когда любви не достаточно»](http://attach2me.ru/books/kogda_lyubvi_ne_dostatochno/).
30. Грегори Кек и Регина Купеки [«Воспитание ребенка-сироты, пережившего душевную травму» )](http://attach2me.ru/books/vospitanie_rebenka-siroty/).
31. Карлос Гонсалес «Целуйте меня!»
32. Дина Сабитова «Где нет зимы».
33. Аша Миро. «Разлученная».
34. Кэти Гласс «Будь моей мамой. Искалеченное детство». Автор:– социальный работник.
35. Жаклин Уилсон «Девочка-находка».
36. Любовь Воронкова [«Девочка из города. Гуси-лебеди»](https://www.ozon.ru/context/detail/id/31267535/).
37. Богачева О., Дубягин Ю. Школа выживания, или 56 способов защитить ребенка от преступления. – М.: Пихта, 1997.
38. Жестокое обращение с детьми: причины, проявления, последствия / Под ред. Цымбал Е.И. - М., 2007.
39. Зиновьева Н.О., Михайлова Н.Ф. Психология и психотерапия насилия: Ребенок в кризисной ситуации. – СПб.: Речь, 2003.
40. Морозов Д.В. Техника безопасности для родителей детей нового времени. — М.: Рипол, 2009.
41. Образцова Л., Бить или не бить? Маленькие подсказки для родителей. – М.: Изд-во: СОВА, 2006.
42. Статмен П. Безопасность вашего ребенка: Как воспитать уверенных и осторожных детей. – М.: Изд-во: У-Фактория,2004.
43. **Байярд Роберт Т., Байярд Джин Ваш беспокойный подросток. Практическое руководство для отчаявшихся родителей. - М., 1991.**
44. **Баркан А. Практическая психология для родителей или Как научиться понимать своего ребенка. - М. 2000.**
45. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением. - М.: Владос, **2013**. - 240 c.
46. **Ефимов О.И. Школьные проблемы. Для умных родителей, врачей и педагогов. - М.-СПб., 2004**.
47. Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка. – 3-е изд., испр. – СПб.: Союз, 1997. – 234 с.
48. **Келли К. Как справиться с плохим поведением хорошими методами / Кейт Келли; пер. с англ. Л. А. Бабук. - Минск: Попурри, 2009. - 224 с.**
49. Ле Шан Э. Когда ваш ребенок сводит вас с ума.- М., 1990.
50. **Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2006. - 224 с.**
51. **Микляева А.В., Румянцева П.В. Нам не страшен серый волк... Книга для родителей, которые хотят помочь своим детям избавиться от страхов. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008. - 202 с.**
52. **Монина Г., Лютова-Робертс Е., Чутко Л. Гиперактивные дети. Психолого-педагогическая помощь. - СПб., 2007.**
53. **Мурашова Е.В. Дети-«тюфяки» и дети-«катастрофы». - Екатеринбург, 2004**.
54. **Николаева Е. Воспитание без манипулирования. - СПб.: ПИТЕР, 2017. - 192 с.**
55. **Пасечник Л.В. Коррекция тревожности и гиперактивности в детском возрасте. - М., 2007**.
56. Петрановская Л. Если с ребенком трудно. - М.: АСТ, 2013.
57. Петрановская Л. Как ты себя ведешь или 10 шагов по изменению трудного поведения. Пособие для приёмных родителей. – М.: АНО «Студио-Диалог», 2009.
58. **Юрченко О. Вся правда о лжи, или Что нужно знать родителям юных обманщиков? - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010. - 160 с.**
59. **Художественные фильмы «Трудный ребенок», «Трудный ребенок - 2», «Большой папа», «Родители».**

**Видео, рекомендуемое для просмотра**

1. «Блеф или с Новым годом». - х/ф реж. О. Синяева, 2013.
2. «Головоломка». - м/ф.
3. «Джон». - д/ф, реж. Д. Робертсон, 1969.
4. Советский фильм «Кукушка»